

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселевский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

профессионального модуля

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка

и его физического развития

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселёвск

2016

ОДОБРЕНО

Заседанием ЦМК теории и методики начального и дошкольного образования

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.01 (050144) Дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель

\_\_\_\_\_ /Герман Л.В.

подпись

Ф.И.О.

Заместитель директора по

учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ /Данилина С.В.

подпись

Ф.И.О.

**Составители:**

Герман Л. В., преподаватель педагогики ГОУ СПО КПК.

Сынкова Н. А., преподаватель медико-биологических дисциплин ГОУ СПО КПК

Тарасова Л.Г. преподаватель физической культуры ГОУ СПО КПК.

Филиппова А.Н., преподаватель физической культуры ГОУ СПО КПК.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	24
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка

### и его физического развития

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

*организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (ПК):*

1. Планирование мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений и др.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

организации и проведения форм работы направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

##### **– уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста;
- определять методы и средства адаптивной физической культуры в педагогическом процессе ДОО, формулировать задачи;
- организовывать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- характеристику и особенности адаптивной физической культуры, методику проведения.

**1.3. Использование часов вариативной части ППСЗ**

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№ раздела, МДК	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу

	<p><b>Уметь:</b> Определять место народных игр в педагогическом процессе, формулировать задачи, выбирать соответствующие приемы.</p> <p>Организовывать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Характеристику и особенности народных игр, методику проведения.</p> <p>Сущность и особенности организации совместной образовательной деятельности осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>МДК.01.02</b> Теоретические и методические основы физического воспитания детей и развития детей</p>	<p><b>35</b></p>	<p>Углубление знаний, и совершенствовани е умений по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Углубление знаний, совершенствовани е умений по организации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</p>
	<p><b>Уметь:</b> Определять место спортивных игр и сезонных видов упражнений в педагогическом процессе, формулировать задачи, выбирать соответствующие приемы.</p> <p>Организовывать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации физкультурной деятельности детей</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>МДК. 01.03</b> Практикум по совершенствовани ю двигательных умений и навыков</p>	<p><b>27</b></p>	<p>Углубление знаний, и совершенствовани е умений по организации и проведению спортивных игр и сезонных видов спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста</p> <p>Углубление знаний, совершенствовани е умений по организации</p>

		<p>дошкольного возраста</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Характеристику и особенности спортивной игры и сезонных видов спортивных упражнений, методику проведения.</p>			<p>образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</p>
	<p>ДПК5</p> <p>Проводить мероприятия направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Уметь:</b> Определять методы и средства адаптивной физической культуры в педагогическом процессе ДОО, формулировать задачи</p> <p>Организовывать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Характеристику и особенности адаптивной физической культуры, методику проведения.</p>	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>МДК.01.04</b></p> <p>Адаптивная физическая культура в ДОУ</p>	<p><b>33</b></p>	<p>Углубление знаний, и совершенствовани е умений по организации и проведению адаптивной физической культуры с детьми дошкольного возраста</p> <p>Углубление знаний, совершенствовани е умений по организации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</p>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 540 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 312 часа;

самостоятельной работы обучающегося 156 часов;

производственной практики 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных общеобразовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ДПК5	Проводить мероприятия направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих



### 3.1. Тематический план профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч. курсовая работа (проект)		
1	2	3						4	5
ПК 1.4, 5.5	Раздел 1. Реализация медико-биологических и социальных основ здоровья в практической деятельности с детьми дошкольного возраста	128	85	30		43		-	-
ПК 1.1-1.3,1.6 5.1 - 5.5,ДПК5	Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	412	227	127	-	113	-		72
	<b>Всего:</b>	<b>540</b>	<b>317</b>	<b>153</b>	<b>-</b>	<b>158</b>			<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Реализация медико-биологических и социальных основ здоровья в практической деятельности с детьми дошкольного возраста</b>		128	
<b>МДК.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		85	
<b>Тема 1.1. Введение. Медико-биологическая сущность здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	репродуктивный
	1 Здоровье и факторы его определяющие		
	2.Понятие здоровья и болезни. Переходные формы от здоровья к болезни. Группы здоровья		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	продуктивный
	1 Классификация болезней (острые, хронические, инфекционные и др.). Инфекционные заболевания: классификация, возбудители, пути передачи, особенности клинического течения и профилактика. Понятие иммунитета		
	2 Воздушно-капельные инфекции: грипп, скарлатина, корь, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа (причины, симптомы, профилактика)		
	3.Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, гепатит (причины, симптомы, лечение, профилактика)		
	4 Болезни органов пищеварения. Пищевые отравления и их предупреждение в дошкольном образовательном учреждении. Острый и хронический гастрит: причины, симптомы, профилактика		
	5.Паразитология как наука. Гельминтозы и их профилактика		

	6. Кожные болезни: пиодермия, фурункулез, стригущий лишай, чесотка, педикулез. Причины их возникновения, основные симптомы и профилактика.		
	7. Болезни органов дыхания у детей: ринит, тонзиллит, ларингит, бронхит, пневмония. Причины, основные симптомы, профилактика		
	8. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы у детей: логоневроз, энурез, невроз навязчивых состояний. Нарушение поведенческих реакций		продуктивный
	9. Заболевания нервной системы: водянка головного мозга, менингит		
	10. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Диагностика детских болезней		
	2. Решение ситуационных задач		
	3. Контрольная работа		
<b>Тема 1.3 Детский травматизм и его профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Общее понятие травмы. Причины детского травматизма. Раны. Оказание первой помощи при ранах.		продуктивный
	2. Переломы. Классификация переломов. Оказание первой помощи.		
	3. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при укусах животными		
	4. Профилактика детского травматизма. Роль воспитателя в профилактике детского травматизма		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах суставов, растяжении связок		
	2. Оказание первой помощи при наличии инородного тела в верхних дыхательных путях, глотке, ухе, глазе.		
	3. Решение ситуационных задач		
<b>Тема 1.4. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Теоретические основы адаптации и дезадаптации к изменениям окружающей среды		продуктивный
	2. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Составление рекомендаций для родителей ребенка, поступающего в дошкольную организацию.		
<b>Тема 1.5. Педагогический контроль состояния физического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1. Физическое развитие и физическое состояние детей дошкольного возраста		продуктивный

<b>здоровья и психического благополучия детей</b>	2. Основные параметры физического развития	8	
	3. Морфологическая конституция		
	4. Комплексная оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста		
	5. Педагогический контроль физического воспитания дошкольников		
	6. Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников		
	7. Контроль организации физического воспитания детей дошкольного возраста		
	8. Теоретические основы психического благополучия или неблагополучия ребёнка дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие</b>		
1. Исследование физической работоспособности организма	3	продуктивный	
2. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольников			
3. Изучение особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии			
4. Изучение путей преодоления психологического неблагополучия у детей, игровые методы коррекции			
<b>Тема 1.6. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
1. Организация работы и основные направления по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО			
2. Локальные акты, инструкции, положения и другая документация по обеспечению безопасности в ДОО			
	<b>Практическое занятие</b>	43	
1. Изучение документации по обеспечению безопасности в ДОО			
2. Проведение гигиенической оценки дошкольного учреждения (участка, здания, помещений)			
	3. Итоговая контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			
1. Составление тезаурусного поля «Здоровье и его составляющие».			
2. Подготовка электронной презентации «Здоровый образ жизни».			
3. Заполнение таблицы «Морфологическая конституция».			
4. Подготовка электронной презентации «Витамины».			
5. Составление структурно-логической схемы по теме «Инфекционные заболевания».			
6. Подготовка реферата «Составляющие личной гигиены».			
7. Составление глоссария по теме «Инфекционные и неинфекционные детские болезни и их профилактика».			
8. Подготовка электронной презентации «Паразиты человеческого организма».			

<p>9. Подготовка сообщения «Профилактика инфекционных заболеваний в дошкольном учреждении».</p> <p>10. Подготовка сообщения «Воздушно-капельные инфекции».</p> <p>11. Подготовить электронную презентацию «Кожные заболевания».</p> <p>12. Составить тезаурусное поле «Первая медицинская помощь при несчастных случаях».</p> <p>13. Разработать алгоритмы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.</p> <p>14. Составление консультативных карточек для родителей «Детские болезни и их профилактика»</p>			
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>1. Заполнение таблицы «Витамины».</p> <p>2. Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания».</p> <p>3. Проектирование рабочего места дошкольника.</p> <p>4. Подготовка дополнительного материала к игре «Что? Где? Когда?» по теме «Инфекционные и неинфекционные заболевания».</p> <p>5. Провести исследование энергетических затрат населения разной возрастной группы.</p> <p>6. Составить энергетические таблицы распространённых продуктов питания.</p> <p>7. Составить правила личной гигиены.</p> <p>8. Подобрать упражнения для профилактики заболеваний органов дыхания.</p>			
<p><b>Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		412	
<p><b>МДК.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей</b></p>		131	
<p><b>Тема 2.1. Введение. Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	продуктивный
	<p>1. Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>		
	<p>2. Задачи и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками</p>		
	<p>3. Программы образования дошкольников в области физической культуры</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
<p>1. Составление глоссария «Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста». Составление опорной схемы. «Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста».</p>			
	<p>2. Анализ примерных образовательных программ образовательная область «Физическое развитие»</p>		

<b>Тема 2.2. Теоретические и методические основы двигательной активности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1 Обучение дошкольников движениям Развитие двигательных способностей дошкольников		
	2 Дидактические принципы как основа обучения двигательным действиям. Понятие о двигательных умениях и навыках		
	3. Обучение как процесс формирования двигательного навыка		
	4. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий		
	5. Методы и приемы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	6	
<b>Практические занятия</b>			
1. Анализ использования методических приемов педагогом в процессе физических упражнений			
2. Подбор и демонстрация игровых приемов для создания интереса к физическим упражнениям			
3. Анализ и оценка методов организации детей в разных формах физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	8		
<b>Содержание</b>			
1. Подвижные и спортивные игры: значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр			
2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах			
3. Методика проведения спортивных игр в разных возрастных группах			
4. Народные игры в программе физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста, особенности руководства	6		
<b>Практические занятия</b>			
1. Разработка вариантов объяснения детям подвижной игры (игра разучивается, игра знакома детям). Разработка вариантов усложнения подвижной игры, формулирование программных задач			
2. Разработка конспектов подвижных и спортивных для разных возрастных групп			
3. Проведение в учебной аудитории фрагментов подвижных игр в разных возрастных группах с последующим анализом	10		
<b>Содержание</b>			
1. Режим жизни детей, его значение во всестороннем развитии ребенка. Педагогические требования к режиму. Построение режима в дошкольном учреждении в разных возрастных группах и семье			
2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в			

	разных возрастных группах		
	3. Методика проведения режимных процессов (умывания, одевания, питания, сна)		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1 Анализ режима дня в разных возрастных группах		
	2. Сравнительный анализ усложнения объема культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах		
	3. Разработка конспекта и проведение в учебной аудитории фрагментов процесса умывания в разных возрастных группах ДОО.		
	4. Составление конспекта и проведение в учебной аудитории фрагментов процесса одевания в разных возрастных группах ДОО,		
	5. Составление конспекта и проведение в учебной аудитории фрагментов организация подготовки детей дошкольного возраста ко сну в ДОО в разных возрастных группах		
	6. Разработка конспекта и проведение в учебной аудитории фрагментов приема пищи в разных возрастных группах ДОО.		
<b>Тема 2.5. Теоретические основы и методика разных форм занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	25	
	1. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельности детей в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.		продуктивный
	2. Физкультурные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Физкультминутки, утренняя гимнастика.		
	3. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении		
	4. Физкультурные досуги и праздники. Подвижные игры. Индивидуальная работа.		
	5. Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок Активный отдых: структура, содержание и методика организации, физкультурных досугов и праздников, дней здоровья, каникул, заданий на дом		
	6. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры		
	7. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста		
	8. Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий)		
	<b>Практические занятия</b>	23	
1. Составление структурно логической схемы форм работы по физкультуре, критериев			

	оценки их эффективности		
	2.Разработка конспектов физкультурных занятий для разных возрастных групп		
	3.Разработка плана – конспекта сюжетного физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста		
	4.Проведение в учебной аудитории фрагментов физкультурных занятий в разных возрастных группах с последующим анализом		
	5. Составление комплексов утренней гимнастики для разных возрастных групп		
	6. Проведение и анализ утренней гимнастики в учебной аудитории, используя методы, соответствующие возрастным возможностям детей		
	7. Составление конспекта и проведение физкультминуток по разным видам занятий с анализом деятельности.		продуктивный
	8. Планирование и проведение в учебной аудитории закаливающих процедур с учетом возраста детей и состоянием их здоровья с последующим анализом		
	9. Планирование организованной двигательной деятельности на прогулке с учетом возраста детей.		продуктивный
	10. Составление сценария физкультурного досуга с учетом сезона.		
	11. Контрольная работа		
<b>Тема 2.6. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	6	репродуктивный
	1. Виды планирования: перспективный и годовой план работы по физическому воспитанию дошкольной организации. Технология планирования		
	2. Понятие контроля в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста. Виды и методы контроля.		
	3. Методика проведения диагностики физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста		
	2. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.7. Спортивный инвентарь оборудование и для работы по физическому воспитанию и развитию детей</b>	<b>Содержание</b>	4	продуктивный
	1.Требования к физкультурному инвентарю и оборудованию. Оборудование физкультурного зала, физкультурной площадки, групповой комнаты		
	2.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования и методика его		



<b>раннего и дошкольного возраста.</b>	использования		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Проверка и тестирование спортивного инвентаря и оборудования на пригодность использования в работе с детьми		
2.Составление перечня необходимого физкультурного оборудования в групповой комнате (на примере одной возрастной группы)			
<b>МДК.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		63	
<b>Тема 2.8. Строевые упражнения с методикой обучения</b>	<b>Содержание</b>	2	продуктивный
	Строевые упражнения. Виды и техника выполнения строевых упражнений		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1.Выполнение разных видов перестроений. Методика обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям на месте и в передвижении		
2.Практическое проведение строевых упражнений с последующим анализом			
<b>Тема 2.9. Общеразвивающие упражнения с методикой обучения</b>	<b>Содержание</b>	3	продуктивный
	Общеразвивающие упражнения. Виды общеразвивающих упражнений их значение. Техника выполнения каждого вида. Методика обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Составление комплексов ору для детей младшего дошкольного возраста без предметов. Практическое проведение общеразвивающих упражнений с последующим анализом		
	2. Составление комплексов ору для детей среднего дошкольного возраста с предметами. Практическое проведение общеразвивающих упражнений с последующим анализом		
	3. Составление комплексов ору для детей среднего дошкольного возраста без предметов. Практическое проведение общеразвивающих упражнений с последующим анализом		
	4. Составление комплексов ору для детей среднего дошкольного возраста с предметами. Практическое проведение общеразвивающих упражнений с последующим анализом		
5. Составление комплексов ору для детей старшего дошкольного возраста с предметами и без них. Практическое проведение общеразвивающих упражнений с последующим анализом			
<b>Тема 2.10. Основные виды движения с методикой обучения</b>	<b>Содержание</b>	2	продуктивный
	Содержания основных видов движений в разных возрастных группах. Определение цели, задач.		

	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Выполнение разных видов ходьбы. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе		
	2. Выполнение разных видов бега. Методика обучения детей дошкольного возраста бегу		
	3. Выполнение разных видов прыжков. Методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам.		
	4. Выполнение разных видов лазанья, ползанья. Методика обучения детей дошкольного возраста лазанию, ползанию		
	5. Выполнение разных видов метания. Методика обучения детей дошкольного возраста метанию		
	6. Выполнение разных видов упражнений на равновесие. Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям в равновесии		
	7. Практическое проведение фрагментов физкультурного занятия с последующим анализом.		
<b>Тема 2.11. Спортивные игры с методикой обучения</b>	<b>Содержание</b>	2	продуктивный
	1. Педагогическая характеристика спортивных игр и спортивные эстафеты.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1.Выполнение разных элементов спортивных игр. Методика обучения элементам спортивных игр		
2.Выполнение разных элементов спортивных эстафет. Методика обучения элементам спортивных эстафет			
	3.Практическое проведение обучения элементам спортивных игр с последующим анализом		
<b>Тема 2.12. Зимние виды спортивных упражнений: ходьба на лыжах с методикой обучения</b>	<b>Содержание</b>	2	продуктивный
	1 Место спортивных видов физических упражнений в системе физического воспитания детей. Характеристика, организация и методика проведения. Предупреждение травматизма и температурные нормы при занятиях на лыжах		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Выполнение разных видов ходьбы на лыжах, Методика обучения детей дошкольного возраста выполнению передвижений на лыжах		
	2 Выполнение разных видов поворотов и торможений на лыжах. Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения поворотов и торможений на лыжах		
<b>Тема 2.13. Зимние виды спортивных упражнений: катание на коньках с методикой</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Выполнение разных видов передвижений на коньках. Методика обучения детей		

<b>обучения</b>	дошкольного возраста технике выполнения передвижений на коньках		
	2.Выполнение разных видов поворотов и торможений на коньках. Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения поворотов и торможений на коньках.		
<b>Тема 2.14. Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках с методикой обучения</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Выполнение разных видов спусков с горы Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения спусков с горы. 2 Выполнение разных видов спусков с горы Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения		
<b>Тема 2.15. Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Выполнение разных видов катаний. Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения катаний. 2.Выполнение поворотов. Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения поворотов.		
<b>Тема 2.16. Плавание с методикой обучения</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Выполнение разных видов подводящих упражнений для плавания 2.Выполнение разных видов плавания		
<b>МДК. 4. Адаптивная физическая культура в ДОУ</b>		33	
<b>Тема 2.17. Введение. Понятие «адаптивная физическая культура»</b>	<b>Содержание</b>	8	репродуктивный
	1 Цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры		
	2.Основные принципы адаптивной физической культурой 3.Объекты коррекции и развития детей		
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	1.Направленности занятий в АФК 2.Частные методики АФК		
<b>Тема 2.18. Направленности занятий в адаптивной физической культуре</b>	<b>Содержание</b>	10	продуктивный
	1. Формы занятий АФК		
	2. Особенности проведения занятий АФК В ДОУ 3.Виды нарушений опорно-двигательного аппарата		
	<b>Практическое занятие</b>	12	

	<p>1. Составление комплекса упражнений для профилактики плоскостопия</p> <p>2. Составление комплекса упражнений для профилактики сколиоза.</p> <p>3. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушения осанки.</p> <p>4. Составление комплекса упражнений для профилактики деформации грудной клетки.</p> <p>5. Проведение комплекса упражнений для профилактики нарушения осанки.</p> <p>6. Составление карточек подвижных игр для профилактики нарушения осанки.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p>		113	
<p>Анализ подбора подвижных игр по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Оформление картотеки «Физкультминутки».</p> <p>Моделирование физкультурных занятий различных типов, видов.</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания</p> <p>Составление и классификации подвижных игр по видам упражнений: метание, прыжки, бег, ползание, лазание.</p> <p>Планирование режимных процессов во второй младшей и средней группах.</p> <p>Планирование режимных процессов в старшей и подготовительной группах.</p> <p>Подготовка презентации инновационных технологий по физическому воспитанию детей.</p> <p>Подбор подвижных игр и эстафет для развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы.</p> <p>Разработка требований к проведению гимнастики после сна, физкультминутки</p> <p>Разработка положения о проведении спортивного соревнования с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Составление модели двигательной активности в дошкольном учреждении.</p> <p>Разработка сценария совместного физкультурного праздника детей и родителей</p> <p>Оформление презентации о значении физического воспитания для здоровья и развития ребенка</p> <p>Разработка рекомендации по проведению закаляющих процедур в семейных условиях</p> <p>Составление картотеки (или сборника) подвижных игр для конкретной возрастной группы на каждый вид основных движений по 8-10 игр (или для каждой возрастной группы по 10-12 игр), для своего портфолио.</p> <p>Изучения правил спортивных игр (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).</p> <p>Составление памятки «Лыжный инвентарь и уход за ним».</p> <p>Составление электронной презентации по теме «Спортивные игры»</p> <p>Составление конспектов по обучению основным видам движений в разных возрастных группах.</p> <p>Составление конспектов обучения детей дошкольного возраста подвижным и элементам спортивных игр (баскетбол, бадминтон, футбол, городки)</p> <p>Составление конспектов обучения детей дошкольного возраста технике передвижения на лыжах</p> <p>Составление комплексов О.Р.У. для разных возрастных группах с предметами и без них.</p> <p>Составление комплекса упражнений АФК для детей с деформацией грудной клетки.</p> <p>Составление подвижных игр для профилактики нарушений плоскостопия.</p> <p>Составление комплекса упражнений АФК для детей с детским церебральным параличом.</p> <p>Составление комплекса упражнений АФК для детей с различными нарушениями осанки.</p>			

Составление комплекса упражнений АФК для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Составление кроссворда по теме «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка».</p> <p>Составление таблиц по теме «Классификация физических упражнений».</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Основы развития психофизических качеств».</p> <p>Подбор подвижных игр для прогулки в теплое и холодное время года.</p> <p>Подборка речитативов, художественного слова для утренней гимнастики.</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Физическое воспитание в семье».</p> <p>Подбор художественного слова для проведения режимных процессов.</p> <p>Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна</p> <p>Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста</p> <p>Подбор физических упражнений для индивидуальной работы с детьми</p> <p>Подбор тестов для определения уровня развития физических качеств.</p> <p>Составление плана проведения физкультурно-массовых мероприятий, плана совместной работы с медицинским персоналом для своего портфолио.</p> <p>Изготовление необходимых атрибутов для проведения одной подвижной игры из своей картотеки (сборника).</p> <p>Подбор подвижных игр разных по степени физической нагрузки (большой, средней и малой подвижности).</p> <p>Составление программного содержания к подвижным играм с разным двигательным содержанием.</p> <p>Составление картотеки «Описание техники выполнения основных видов движений».</p> <p>Подбор музыкального сопровождения для выполнения комплексов ОРУ.</p> <p>Составление картотеки «Описание техники выполнения различных видов плавания».</p> <p>Составление картотеки «Описание техники выполнения передвижений на коньках».</p> <p>Составление картотеки «Описание техники выполнения передвижений на лыжах».</p> <p>Составление графического изображения техники выполнения ОВД.</p> <p>Составление графического изображения техники выполнения ОРУ.</p> <p>Составление графического изображения техники выполнения строя</p>		
<p><b>Производственная практика -</b></p> <p><b>Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон с детьми раннего возраста), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, обсуждение режимных моментов в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон с детьми младшего дошкольного возраста), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, обсуждение режимных моментов в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон с детьми старшего дошкольного возраста), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья,</p>	72	

<p>обсуждение режимных моментов в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурного досуга, праздника.</p> <p>Изучение особенности организации и проведения закаливания во всех возрастных группах.</p> <p>Анализ утреннего приема, утренней гимнастики, приема пищи, прогулки</p> <p>Изучение и анализ режим 2-ой половины дня его особенности</p> <p>Наблюдение и анализ форм организации двигательной активности детей.</p> <p>Самостоятельное проведение утренней гимнастики.</p> <p>Самостоятельное проведение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>Организация и проведение закаливающих процедур</p> <p>Самостоятельное проведение физкультурных занятий.</p> <p>Планирование (на период практики) и проведение режимных процессов.</p> <p>Самостоятельное проведение двигательной активности в разные отрезки времени (утром, на прогулке).</p> <p>Организация и проведение физкультурного досуга.</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности в утренние отрезки времени, между занятиями, на прогулке.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию с учетом результатов диагностики физического развития.</p> <p>Анкетирование, беседа с родителями, руководителем физического воспитания, медицинской сестрой, по проблемам в физическом воспитании детей, составление плана индивидуальной работы с ребенком.</p> <p>Диагностика результатов физического развития и здоровья детей дошкольного возраста. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>		
--	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, теории и методики физического воспитания, лаборатории медико-социальных основ здоровья, спортивного зала, спортивного стадиона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплексы учебно-методических материалов и учебно-методической документации.
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, телевизор;
- гимнастические снаряды и оборудование (гимнастические палки, скакалки, набивные мячи, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, канат, гимнастические маты).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

#### Материально-техническое обеспечение занятий

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1.1	Видео-лекция «Рост и развитие детей»
МТО-1.2	Видео-лекция «Физическое развитие детей. Методы оценки»
МТО-1.3	Видеофильм «Дыхательная и двигательная гимнастика для детей от 3-х до 5-ти лет»
МТО-1.4	Ростомер
МТО-1.5	Напольные весы
МТО-1.6	Мерная лента
МТО-1.7	Спиrometer
МТО-1.8	Становый динамометр
МТО-1.9	Кистевой динамометр
МТО-2.1	Презентация «Теория и методика физического воспитания, основные понятия»
МТО-2.2	Презентация «Физкультурные занятия»
МТО-2.3	Презентация «Режим жизни детей»
МТО-2.4	Презентация «Программы образования дошкольников в области физической культуры»
МТО-2.5	Презентация «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»
МТО-2.6	Презентация «Спортивные и подвижные игры»
МТО-2.7	Дидактический материал
МТО-3.1	Гимнастические палки, скакалки, набивные мячи, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, канат, гимнастические маты, обручи, гантели 0,5кг.
МТО-3.2	Лыжи, лыжные палки, лыжное крепление
МТО-3.3	Мячи разные по размеру
МТО-3.4	Коньки.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта учебник [Текст]: / И.С. Барчуков. – Москва: Издательство «КНОРУС», 2015. – 368с.

2. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения. [Текст]: / А.Г. Гогоберидзе – Санкт-Петербург: 2015-464с.
3. Дьячкова, С.Ю. Патофизиология промежуточных состояний между здоровьем и болезнью [Текст] / С.Ю. Дьячкова, Е.И. Губанова. - Волгоград: ВолгГМУ, 2012. - 184 с.
4. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей [Текст]: учебник / А.С. Калмыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
5. Соколов, А.В. Теория и практика диагностики функциональных резервов организма / А.В. Соколов, Р.Е. Калинин, А.В. Стома. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с.
6. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / С.О. Филиппова. – Изд.: Академия, 2011. - 224 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Ж.К. Холодов, Кузнецов В.С. - Москва: Академия, 2010.- 472с.

#### **Дополнительные источники**

1. Амарян, Р.И. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 247 с.
2. Богина, Т. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст] / Т. Богина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 163 с.
3. Богина, Т. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст] / Т. Богина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 342 с.
4. Бычкова, С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: Развитие и воспитание дошкольника / С.С. Бычкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 176 с.
5. Вареник, Е.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. [Текст]: Метод. пособие / Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 194 с.
6. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников [Текст] / Л.Н. Волошина - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 284 с.
7. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий [Текст] / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 112 с.
8. Давыдова, М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет [Текст] / М.А. Давыдова – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
9. Дик, Н. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников [Текст] / Н. Дик, Е. Жердева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 169 с.
10. Екименко, В. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна [Текст] / В. Екименко // Дошкольное образование. – 2007. - №2. – С.28.
11. Ермакова, И.А. Мой веселый звонкий мяч: Упражнения с мячом для самых маленьких [Текст] / И.А. Ермакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 263 с.
12. Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль / Под ред. М.Ф. Рзяниной, В.Г. Молочного. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 376 с.
13. Зайцев, Г.К. Твое здоровье [Текст] / Г.К. Зайцев. – СПб.: Феникс, 2002. - 152 с.
14. Засыпкина, Л. Сценарий зимнего спортивного праздника [Текст] / Л.Засыпкина // Дошкольное воспитание. – 1996. - №12.
15. Иванков, Ч.Т. Теоретические основы методики физического воспитания [Текст] / Ч.Т. Иванков. – М., 2000.
16. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Феникс, 2000. - 293 с.
17. Каштанова, Г.В. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников [Текст] / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева. – М.: АРКТИ, 2007. - 185 с.
18. Коваленко, В. Азбука физкультминуток для дошкольников [Текст] / В. Коваленко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 159 с.
19. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре [Текст] / Н.Н.Кожухова, Л.А. Рыжкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 283 с.
20. Коростелев, Н.Б. 50 уроков здоровья для больших и маленьких [Текст] / Н.Б. Коростелев. - М.: Детская литература, 2000. - 174 с.
21. Кудрявцев, В. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) [Текст]: Программно-методическое пособие / В. Кудрявцев, Б. Егоров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 285 с.
22. Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 163 с.
23. Литвинова, О.М. Система физического воспитания в ДОУ [Текст]: Информационно-методическое пособие / О.М. Литвинова. – М.: Учитель, 2007. - 131 с.
24. Логвина, Т. Ю. Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Ю.



Логвина, Т.Ю. Шебеко. – Минск, 2002. - 148 с.

25. Мамонова, Ю. Туризм в детском саду [Текст] / Ю.Мамонова // Дошкольное воспитание. - 1994. - №9.
26. Миленко, В. Народные игры на летней практике. [Текст] / В. Миленко, С. Гокова, Р. Сазанова // Дошкольное образование. - №8. – 2006. – С.121.
27. Муравьев, В.А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. [Текст]/ В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. - 274 с.
28. Осокина, Т.И. Физкультурно-спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень [Текст]/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 95 с.
29. Полтавцева, Н. О значении физического воспитания в развитии учебной деятельности [Текст] / Н. Полтавцева, Н. Гордова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №6. – С.9.
30. Полтавцева, Н. О значении физического воспитания в развитии учебной деятельности [Текст]/ Н. Полтавцева, Н. Гордова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 253 с.
31. Прокопенко, В. И. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и школе [Текст]/ В.И. Прокопенко. – Екатеринбург, 2002. - 251 с
32. Решетнева, Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Текст] / Г. Решетнева, С. Аволянина // Дошкольное воспитание. – 2008. - №4. – С.54.
33. Рунова, М. Приобщаем детей к физической культуре [Текст] / М. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2006. - №10. – С.52.
34. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]/ М.А. Рунова – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 129 с.
35. Семенова, И. Учись быть здоровой или как стать Неболейкой [Текст]: Пособие для родителей и педагогов / И. Семенова. - М.: Педагогика, 2000. - 172 с.
36. Свитцова, Т. Физическое воспитание: формы организации [Текст] / Т. Свитцова // Дошкольное воспитание. - 2006. - №12. – С.23.
37. Сивачева, Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием [Текст] / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Феникс, 2001. - 95 с.
38. Старковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 [Текст]/ В.Л. Старковская. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 238 с.
39. Сундукова, А.К. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ [Текст] / А.К. Сундукова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 147 с.
40. Степаненкова, Э. Физическое воспитание дошкольников [Текст] / Э.Степаненкова, Н. Метлова. // Дошкольное воспитание. – 2008. - №9. – С.33.
41. Фролова, А. Региональный компонент в физическом воспитании старших дошкольников [Текст] / А. Фролова // Дошкольное воспитание. – 2006. - №3. – С.23.
42. Харченко, Т. Утренняя гимнастика для малышей [Текст] / Т. Харченко // Дошкольное воспитание. – 2006. - №3.– С.62.
43. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]/ Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 382 с.
44. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] / Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2007. - 285 с.
45. Шарманова, С.Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ С.Б. Шарманова, А.И. Федорова, Е.А. Черепов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 129 с.
46. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст]/ В.Н.Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 95 с.
47. Яковлева, Л. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет [Текст]/ Л. Яковлева, Р. Юдина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 128 с.

### Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников: [Электронный ресурс] / [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
2. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки: [Электронный ресурс] /М.Н. Емельянова // [www.oshepik.ru](http://www.oshepik.ru). – 2007. - №4. –С.29-33.
3. Здоровьесберегающая технология в начальной школе: [Электронный ресурс] /[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. Здоровьесберегающие технологии и пути ее реализации в начальной школе: [Электронный ресурс] /[www.chetyrlashodcdusife.ru](http://www.chetyrlashodcdusife.ru)
5. Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / [www.orehipK.ru](http://www.orehipK.ru).

6. Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
7. Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии: [Электронный ресурс] / [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).
8. Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет: [Электронный ресурс] –/[www.parent-academy.ru](http://www.parent-academy.ru).
9. Электронная библиотека диссертационных работ: [Электронный ресурс] / [www.lib.ua-ru](http://www.lib.ua-ru)
10. Электронная библиотека реферативных работ: [Электронный ресурс] / <http://www.bestreferat.ru>
11. Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении: [Электронный ресурс] / [www.plahetedissez.com](http://www.plahetedissez.com). – 2000. – С.156.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Информатика».

Производственная практика может быть организована концентрированно и осуществляться как в процессе изучения модуля, так и после.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования. Промежуточный контроль предусмотрен в форме зачёта по МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», дифференцированного зачёта по МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей», МДК.01.04 «Адаптивная физическая культура в ДОУ», экзамена квалификационного по ПМ, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» – преподаватель педагогики, физической культуры, медико-биологических дисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (педагогический состав): дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие», воспитатели дошкольных учреждений с высшей и первой квалификационной категорией.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	– обоснованность постановки целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с особенностями возрастной группы	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики
	– соответствие структуры и содержания проводимых мероприятий целям и сопутствующим задачам	Оценка решения ситуативной задачи на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
	- соблюдение преемственности планируемых мероприятий	Оценка защиты практической работы
ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с	– обоснованность и правильность применения методов и форм организации режимных процессов	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики

возрастом.	– соответствие распределения времени этапам проведения режимных процессов	Наблюдение и анализ режимных моментов экспертом
	– соблюдение педагогической этики при проведении режимных процессов	Оценка решения педагогических задач
ПК1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	– соответствие содержания мероприятия дидактической цели	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики
	– обоснованность и правильность применения методов и форм организации мероприятий по физическому воспитанию	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию экспертом
	– обоснованность и правильность применения современных педагогических технологий	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию экспертом
	– соответствие распределения времени этапам проведения мероприятий по физическому воспитанию	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию экспертом
	– соответствие структуры мероприятия по физическому воспитанию его типу	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию экспертом
	–использование ТСО при проведении занятий	Оценка презентации конспектов занятий
	– соблюдение специальной терминологии при проведении мероприятий по физическому воспитанию	Оценка решения педагогических задач
ПК1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	наблюдение за ребенком во время бодрствования и сна; - выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна;	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики.  Оценкарезультатов педагогического наблюдения.
	- нахождение способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения самочувствия	
ДПК5 Проводить мероприятия направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста	– соответствие содержания мероприятия профилактической цели; -обоснованность и правильность применения методов и форм организации мероприятий на профилактику нарушений опорно-двигательного; — обоснованность и правильность применения здоровьесберегающих технологий.	Наблюдение и анализ мероприятий экспертом
ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка презентации методических материалов
	- соответствие целей и задач видов деятельности особенностям группы и отдельных воспитанников	Решение ситуационных задач
ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и критериев оценки предметно-развивающей среды	Оценка при прохождении практики.

	- обоснованность и правильность структурирования компонентов предметно-развивающей среды	Оценка при прохождении практики. Решение ситуационных задач
	- соответствие проектирования образовательного пространства группы принципам развивающей среды, возрастным особенностям детей	Оценка при прохождении практики. Решение ситуационных задач
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	полнота систематизированных материалов, объективность оснований для систематизации обоснование цели исследования педагогического опыта;	оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
	обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта; уверенное владение различными формами работы с литературой	оценка наблюдения и анализа за деятельностью педагогов с целью изучения педагогического опыта, оценка презентации описания передового педагогического опыта
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов, написания рефератов, обзоров, списка литературы, соответствие структуры документа его виду	оценка оформления педагогических разработок
	-логичность и выстроенность содержания педагогических разработок;	оценка представленных материалов
	- оформление различных видов документации в соответствии с требованиями информационной культуры.	оценка презентаций разработанных документов.
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ориентированность в проблематике актуальных исследований в области дошкольного образования;	взаимооценка публичных выступлений
	-обоснованность выбора методов исследования и проектирования;	защита научного аппарата
	-соблюдение методологии исследования в процессе исследовательской и проектной деятельности;	оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
	- соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	оценка презентации результатов исследования

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>освоения профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	<p>решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</li> </ul>
<p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач,</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах),</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul> <p>Отзывы с педагогической практики</p>
<p>ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики.</p>
<p>ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>-эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;</li> <li>- соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах),</li> <li>- при выполнении работ на</li> </ul>

ответственности за качество образовательного процесса	- проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса	различных этапах производственной практики
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>- проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;</li> <li>-проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах),</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul> <p>Отзывы о прохождении практики.</p>
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;</li> <li>- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>-соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах),</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul>
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах),</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul>