

ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Методы психолого-педагогической диагностики,
поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск
2016

Рассмотрено на заседании ЦМК
Теории и методики начального и
дошкольного образования

Протокол № _____
от « ___ » _____ 2016г.
Председатель ЦМК: Л.В. Герман

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Составители: Водяха А.А., преподаватель психологических дисциплин ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла, направленная на формирование следующих компетенций

Общие:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные:

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ДПК 1	Организовывать диагностическую и коррекционную работу с детьми с отклонениями в развитии.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДПК 1 Организовывать диагностическую и коррекционную работу с детьми с отклонениями в развитии.	Уметь: подбирать диагностические и коррекционные методики в работе с детьми с отклонениями в развитии. Знать: Факторы, причины, влияющие на развитие личности ребенка. Характеристику детей с отклонениями в развитии. Практический опыт: диагностики и интерпретации полученных результатов; определение целей и задач работы с детьми с отклонениями в развитии по результатам диагностики.	Углубление знаний, совершенствование умений по работе воспитателя с детьми с отклонениями в развитии.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений в области применения методов психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии.

Задачи:

- формировать систему знаний о методах психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии;
- развивать умение отбирать и анализировать диагностические методики для работы с детьми с различными нарушениями развития;
- определять требования к организации диагностической работы с детьми с различными нарушениями развития;
- планировать организацию коррекционной работы с детьми с различными нарушениями развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять уровень эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста;
- предупреждать возникновение нарушений эмоционально-личностной сферы;
- подбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления отклонений в эмоционально-личностной, волевой, и познавательной сфере дошкольников;
- осуществлять непосредственную коррекционно-развивающую и профилактическую работу с ребенком-дошкольником;
- осуществлять опосредованную коррекционно-развивающую и профилактическую работу, через взаимодействие с семьей ребенка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы психолого-педагогической диагностики дошкольников, направленные на выявление отклоняющегося развития;
- основные методы, принципы психолого-педагогической поддержки, коррекции, профилактики и развития детей с нарушением эмоциональной и познавательной сферы ребенка;- особенности ведения психолого-педагогического мониторинга

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 часа;

из них практических занятий 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>71</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
Подготовка сообщения по теме: «Условия организации психолого-педагогической диагностики»	<i>3</i>
Подбор психодиагностических методик для выявления детей с нарушениями в поведении.	<i>2</i>
Подбор педагогических ситуаций для выявления причин эмоционального неблагополучия	<i>2</i>
Разработать вопросы для беседы на определение общей осведомленности и эрудиции старшего дошкольника	<i>2</i>
Подбор диагностических материалов, ориентированных на готовность детей к обучению.	<i>2</i>
Подготовка сообщений по теме: «Различные психотерапевтические техники, используемые в работе с дошкольниками (Сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия, песочная терапия и т. д.)». Заполнить таблицу: «Различные психотерапевтические техники, используемые в работе с детьми дошкольного возраста».	<i>3</i>
Подбор примеров проявления отклонений поведения в ходе педагогической практики, учебно-методической литературе и периодической печати	<i>2</i>
Подбор и презентация цикла телесно-ориентированных упражнений и этюдов для работы с детьми, имеющими нарушения в сфере эмоций (гиперактивными, тревожными, замкнутыми).	<i>2</i>
Подбор игр и упражнений для сплочения детской группы и создания благоприятного психологического микроклимата, развития произвольности и познавательных психических процессов.	<i>2</i>
Разработка рекомендаций для родителей по теме «Как подготовить ребёнка к школе»	<i>3</i>
Подготовить сообщение «Психокоррекция в зарубежной и отечественной теории и практике.	<i>3</i>
Составить таблицу «Формы и методы психокоррекционной помощи в ДОО»	<i>2</i>
Составить картотеку коррекционных игр	<i>2</i>
Подготовить сообщение «Семья как источник психоэмоционального благополучия детей»	<i>3</i>
Подбор методик обследования семьи	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методы психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии			
Тема 1.1. Введение. Специфика организации психолого-педагогической диагностики в ДОО	Содержание учебного материала	9	
	1 Понятие психодиагностики и психолого-педагогического мониторинга.	2	
	2 Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация методов. Характеристика методов.	2	
	Практические занятия		
	1. Построение схемы «Организация психолого-педагогического диагностирования в условиях ДОО	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Подготовка сообщения по теме: «Условия организации психолого-педагогической диагностики»	3		
Тема 1.2 Методы психолого педагогической диагностики детей с отклонениями в поведении	Содержание учебного материала	12	
	1. Специфика применения психолого-педагогических методов диагностики для выявления отклонений в поведении детей. Использование проективных методик в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия		
	1. Обзор диагностического инструментария для выявления детей с отклонениями в поведении.	2	
	2. Интерпретация и анализ полученных диагностических данных. Характеристика детей с отклонениями в поведении: агрессивные, тревожные, аутичные и гиперактивные.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Подбор психодиагностических методик для выявления детей с нарушениями в поведении.	2		

	2. Проведение диагностирования с целью выявления отклонения в поведении в период педагогической практики.	4	
Тема 1.3. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в эмоциональной сфере	Содержание учебного материала	6	
	Методы выявления нарушений развития эмоциональной сферы и социальной дезадаптации в дошкольном возрасте.	2	
	Практические занятия		
	Анализ уровня развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста по результатам, полученным в ходе прохождения педагогической практики. Выявление причины непопулярности детей дошкольного возраста среди сверстников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор педагогических ситуаций для выявления причин эмоционального неблагополучия.		
Тема 1.4 Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в познавательной сфере	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные психолого-педагогические методики на выявление особенностей познавательной сферы.	2	
	Практические занятия		
	1. Организация диагностирования в разных возрастных группах. Подбор диагностического инструментария.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать вопросы тестовой беседы на определение общей осведомленности и эрудиции старшего дошкольника	2	
Тема 1.5 Методы психолого-педагогической диагностирования готовности детей к обучению в школе	Содержание учебного материала	7	
	1. Специфика определения психологической готовности к обучению в школе	2	
	Практические занятия		
	1. Разработка батареи диагностического инструментария для определения школьной зрелости	2	
	Контрольная работа «Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в познавательной сфере»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор диагностических материалов, ориентированных на готовность детей к обучению.	2	
Раздел 2. Методы психолого-	Содержание учебного материала		

педагогической поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии			
Тема 2.1 Психолого-педагогическая коррекция, профилактика и поддержка	Понятие психокоррекции, профилактики и поддержки. Классификация психокоррекционных и профилактических методов. Психотерапевтические техники.	2	
	Специфика использования психотерапевтических техник в условиях ДОО. Непосредственная и опосредованная коррекция	2	
	Практические занятия		
	Тренинг «Различные психотерапевтические техники, используемые в работе с детьми дошкольного возраста».	2	
	Разработка и презентация конспекта коррекционно-развивающего занятия, с использованием одной из психотерапевтических техник (игротерапия, арт-терапия и т.д.)	2	
	Разработать схему-рекомендацию по использованию авторских и народных сказок, как психотерапевтической техники.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Методы психолого-педагогической поддержки и коррекции с отклонениями в поведении	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие Разработка цикла психогимнастических упражнений и игр на снятие тревожности.	2	
	Планирование индивидуальной педагогической работы с детьми с нарушениями в поведении, на основе диагностических данных агрессии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров проявления отклонений поведении в ходе педагогической практики, учебно-методической литературе и периодической печати	2	
Тема 2.3. Методы психолого-педагогической поддержки и	Практическое занятие		
	1. Разработка индивидуального психокоррекционного маршрута ребенка с нарушениями в эмоциональной сфере, на основе полученных диагностических данных.	2	

коррекции с нарушениями в эмоциональной сфере	Самостоятельная работа		
	Подбор и презентация цикла телесно-ориентированных упражнений и этюдов для работы с детьми, имеющими нарушения в сфере эмоций (гиперактивными, тревожными, замкнутыми).	2	
Тема 2.4 Методы профилактики школьной дезадаптации и психолого-педагогической поддержки и коррекции нарушений в познавательной сфере	Практические занятия		
	1. Разработка цикла занятий по профилактике школьной дезадаптации	2	
	2. Подбор и презентация коррекционно-развивающего материала на развитие познавательной сферы и произвольности.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Подбор игр и упражнений для сплочения детской группы и создания благоприятного психологического микроклимата, развития произвольности и познавательных психических процессов.	2	
	2. Разработка рекомендаций для родителей по теме «Как подготовить ребёнка к школе»	3	
Раздел III. Введение в практическую психокоррекцию.	Содержание учебного материала		
	Введение в практическую психокоррекцию.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Психокоррекция в зарубежной и отечественной теории и практике».	2	
Тема 3.2. Формы и методы психокоррекционной работы.	Содержание учебного материала		
	Формы и методы психокоррекционной работы. Классификация методов психокоррекционной работы.	2	
Тема 3.3. Особенности организации психокоррекционной помощи в условиях ДОО	Содержание учебного материала	2	
	Особенности организации психокоррекционной помощи в условиях ДОО		
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Формы и методы психокоррекционной помощи в ДОО»	1	
Тема 3.4. Организация психодиагностического обследования детей в ДОО	Содержание учебного материала	2	
	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в поведении	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в поведении.		
Тема 3.6. Анализ психокоррекционных программ для дошкольников	Содержание учебного материала		
	Анализ психокоррекционных программ для детей дошкольного возраста.	2	
Тема 3.7. Основные виды коррекционных игр	Содержание учебного материала		
	Основные виды коррекционных игр	2	
	Самостоятельная работа		
	Составить картотеку коррекционных игр	2	
	Практическое занятие Применение коррекционных игр	2	
	Практическое занятие Диагностические и коррекционные возможности сюжетно-ролевой игры	2	
Тема 3.8. Диагностические показатели эффективности коррекционной работы с дошкольниками	Содержание учебного материала		
	Диагностические показатели эффективности коррекционной работы с дошкольниками	2	
Тема 3.9. Психокоррекция семейных отношений	Содержание учебного материала		
	Психокоррекция семейных отношений	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение «Семья как источник психоэмоционального благополучия детей»	2	
Тема 3.10 Формы и методы психокоррекционной работы в системе детско-родительских отношений	Содержание учебного материала		
	Формы и методы психокоррекционной работы в системе детско-родительских отношений	2	
	Практическое занятие Исследование детско-родительских отношений	4	
	Самостоятельная работа		
	Подбор методик обследования семьи	2	
	Всего:	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Методы психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии» схем и таблиц;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, экран, магнитофон.

Материально-техническое обеспечение занятий учебной дисциплине

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1	Электронное издание учебного назначения «Психодиагностика, как наука»
МТО-2	Комплект диагностических методик.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильева, И.В. Психодиагностика – Москва: ФЛИНТА, 2013г. (электронное издание)
2. Глуханюк, Н.С., Щипанова, Д.Е. Психодиагностика – Москва : Академия, 2011г.
3. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Г.А. Урунтаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 272 с.

Дополнительные источники:

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь справочник по психодиагностик [Текст] е/ Л.Ф. Бурлачук.- СПб.,2000.-345с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич, Т.М. Грабенко.-СПб.:Издательство «Речь»; ТЦ «Сфера», 2001.-400с.
3. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника:занятия , игры, упражнения [Текст] / Р.Р.Калинина.-СПб.: «Речь», 2005.-160с.
4. Клюева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации,тренинг [Текст]/ Н.В. Клюева, Ярославль, 2002.-160с.
5. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии. [Текст] / Л.В Кузнецова.-М.:Академия, 2002.-604
6. Трофимома, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии:учебное пособие [Текст]/ Н.М.Трофимома, Н.Б Трофимова. –М.: Академия, 2011. -552с.
7. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст] / Г.А. Урунтаева.- М.:»Академия», 2011.-272с.
8. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]/ Л.Б.Шнейдер.- М:Академический проект; Гаудеамус, 2007.- 336с.

Интернет – ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения:
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
- выявлять уровень эмоционально-личностного развития и отклонений поведения у детей-дошкольников;	ОК 4 ПК 4.4.	оценка выполнения практической работы
- предупреждать возникновение нарушений эмоционально-личностной сферы;	ОК 4 ПК 4.4.	оценка выполнения заданий
- подбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления отклонений в эмоционально-личностной, волевой, коммуникативной и произвольной сфере дошкольников;	ОК 4 ОК 7 ПК 4.5.	оценка выполнения практической работы
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку, непосредственную коррекционно-развивающую и профилактическую работу с ребенком-дошкольником;	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 7 ПК 3.1. ПК 4.4. ПК 4.5.	оценка выполнения практической работы
- грамотно осуществлять ведение документации, в рамках проведения психолого-педагогического мониторинга.	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 7 ПК 3.1. ПК 4.4.	оценка и анализ выполнения практической работы; письменная проверка;
- осуществлять опосредованную коррекционно-развивающую и профилактическую работу, через взаимодействие с семьей ребенка;	ОК 1, ОК 2 ОК 4 ПК 3.2. ПК 4.4.	оценка выполнения заданий; оценка выполнения практической работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
- стандартный набор диагностические методики для выявления отклонений в поведении;	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1	оценка выполнения практической работы
- основные методы, принципы психолого-педагогической поддержки, коррекции, профилактики и развития детей с нарушением эмоционально-личностной, волевой, коммуникативной и произвольной сферы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 4.4	устный опрос; оценккатестовый заданий; оценка выполнения практической работы
- особенности ведения психолого-педагогического мониторинга	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1. ПК 4.4	оценка выполнения практической работы