

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Киселевский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Основы педагогического мастерства
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск
2016

ОДОБРЕНО
Заседанием ЦМК теории и методики начального
и дошкольного образования

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования по
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК
_____/Герман Л.В.

Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____/Данилина С.А.

Составитель: Герман Л.В. преподаватель ГПОУ «Киселёвского педагогического колледжа»

Рецензент: Г.Б.Черевач к.п.н. доцент кафедры дошкольного образования и логопедии,
Томского государственного педагогического университета

Согласовано: Заведующий МАДОУ «Детский сад№46 компенсирующего вида»
Киселевского городского округа Т.Н. Юферова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины введена и разработана за счет часов вариативной части ППСЗ и является частью программы подготовки специалиста среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к общепрофессиональным дисциплинам ППСЗ и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2. 1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ДПК 3	<i>Использовать элементы педагогической техники в профессиональной деятельности</i>

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование профессиональных умений и навыков, развитие педагогических способностей,

Задачи:

- формировать систему знаний о роли педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности.
- Способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач;
- характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;
- управлять своим психическим состоянием разнообразными способами;
- владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе «человек – человек»;
- сочетать требовательность с уважением к ребенку;
- прогнозировать предстоящее взаимодействие с воспитуемым с учетом предыдущего опыта;
- активизировать познавательную деятельность детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- систему элементов педмастерства, роль и место каждого элемента, его назначение и сущность, типичные ситуации применения;
- сущность, значение педагогического такта, требования к личностным качествам воспитателя;
- сущность педагогического общения, его структуру, способы продуктивного взаимодействия с детьми.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
Проектирование программы самовоспитания и самообразования.	2
Написание эссе «Пути формирования и реализации педагогического мастерства».	2
Подбор игровых упражнений для развития и совершенствования элементов педагогической техники	3
Составление сравнительной характеристики субъект-объектных и субъект-субъектных типов взаимодействия.	2
Анализ ситуаций педагогического общения в воспитательно-образовательном процессе ДОО.	6
Моделирование этапов педагогического общения	6
Изучение и анализ сказок, художественных произведений (литературы, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий убеждения я и внушения	4
Сообщение о выдающихся отечественных педагогах - новаторах дошкольного образования	2
Анализ опыта работы, педагогов ДОО «Мастерство педагога в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.			
Тема 1.1. Введение. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль педагогического мастерства в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.</p> <p>Профессионально значимые личные качества педагога. Элементы педагогического мастерства</p> <p>Практическое занятие <i>Уровни сформированности педагогического мастерства.</i> Самодиагностика определения уровня сформированности педагогического мастерства. Анализ педагогических ситуаций с целью выявления компонентов педагогического мастерства</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проектирование программы самовоспитания и самообразования. Написание эссе «Пути формирования и реализации педагогического мастерства».</p>	2 4 4 4	репродуктивный
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	<p>Практическое занятие <i>Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</i> Обзор мнений по стратегии «Ротация» «Педагогическая техника как форма организации поведения педагога».</p> <p>Практическое занятие <i>Мастерство педагога в управление собой, основы техники саморегуляции</i> Упражнения на снятие мышечного напряжения. Составление программы самовнушения</p> <p>Практическое занятие <i>Основы мимической и пантомимической выразительности педагога</i> Упражнение для мимического и пластического аппарата. моделирование внутреннего монолога</p> <p>Практическое занятие</p>	4 4 4 2	репродуктивный

	<i>Речь педагога как условие педагогического мастерства</i> Упражнения на развитие голоса,		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор игровых упражнений для развития и совершенствования элементов педагогической техники	3	
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия			
Тема 2.1. Педагогическое общение.	Содержание учебного материала	4	продуктивный
	Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили общения.		
	Практическое занятие <i>Методы, приемы, средства педагогического взаимодействия</i> Анализ ролевых игр направленных на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим	4	
	Практическое занятие <i>Развитие коммуникативных способностей педагога</i> Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». Самоанализ результатов тестирования. Игра-тренинг «Приемы развития коммуникативных способностей педагога».	2	
	Практическое занятие <i>Педагогический такт</i> Работа по стратегии «ЗХУ» по теме: «Педагогический такт как условие реализации профессиональной деятельности».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной характеристики субъект-объектных и субъект-субъектных типов взаимодействия.	2	
	Практическое занятие Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ситуаций педагогического общения в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Моделирование этапов педагогического общения	6	
Тема 2.2. Убеждение и	Содержание учебного материала	6	

внушение в педагогическом процессе	Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия	2	продуктивный
	Практическое занятие <i>Внушение как способ педагогического воздействия</i> Обзор мнений по стратегии «Ротация» «Формы педагогического внушения условия их эффективности, виды внушения». Ролевая игра «Техника и приемы убеждения».		
	Контрольная работа по теме «Педагогическое общение»		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ сказок, художественных произведений (литературы, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий убеждения я и внушения		
Раздел 3. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом			
Тема 3.1. Мастерство педагога в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	2	Продуктивный
	Организация групповой и индивидуальной деятельности детей	2	
	Практическое занятие <i>Проектирование совместной образовательной деятельности</i> Анализ и оценка эффективности организации регламентированной и нерегламентированной деятельности детей дошкольного возраста в базовом ДОО		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о выдающихся отечественных педагогах - новаторах дошкольного образования Анализ опыта работы, педагогов ДОО «Мастерство педагога в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	4	
Тема 3.2 Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности дошкольника	Практическое занятие Составление рекомендации для педагогов и родителей «Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности дошкольника»	2	
Всего:		87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий:

Технические средства обучения:

Мультимедиапроектор

экран,

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Телевизор, DVD магнитофон

Материально-техническое обеспечение занятий

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1	Комплект учебно-методической документации
МТО-2	Видео-лекция Гуманизация ВОП д.п.н. Демакова И.Д.
МТО-3	Презентации по темам учебной дисциплины
МТО-4	Видеофильмы «Доживем до понедельника». «Розыгрыш». «Чучело»
МТО-5	Раздаточный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сударчикова, Л.И. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]/ Л.И. Сударчикова учебное пособие- Флинта, 2014
2. Томчикова, С.Н., Томчикова, Н.С. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]/ С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова- Флинта, 2013
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства - Москва: Академия, 2011г.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте! [Текст]/ Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1983. –300 с
2. Амонашвили, Ш.А. Единство цели [Текст]/ Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1987. – 189 с.
3. Белухин, Д.А. Учитель от любви к ненависти [Текст]/ Д.А. Белухин. – М.: Просвещение, Народное образование, 1994. – 125 с.
4. Додон, Л.Л. Задание по педагогике [Текст]/ Л.Л. Додон. – М.: Просвещение, 1968. – 271 с.
5. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя [Текст] / С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1989. – 124 с.
6. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства [Текст]/ И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др. - М.: Просвещение, 1989. – 276 с.
7. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 201 с.
8. Леви, В.А. Искусство быть собой [Текст]/ В.А. Леви. – М.: Знание, 1977. -138 с.
9. Макаренко, А.С. Пед. соч. [Текст]: В 8 т / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983 –1986. 296 с
10. Соловейчик, С.А. Час ученичества [Текст] / С.А. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1972.-234 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>..
3. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>..
4. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>..
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>..
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Основы педагогического мастерства» является зачет.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :		
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач;	ОК-1, ОК-2 ОК-8, ПК-2.1	Анализ ролевых игр
характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;	ОК-6 ОК-2	Резюмирование проблемного вопроса
управлять своим психическим состоянием разнообразными способами;	ОК-2 ПК-2.2	Обзор мнений по стратегии ротация
владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией.	ОК-3	Оценка анализа решения ситуаций
сочетать требовательность с уважением к ребенку;	ОК-11 ПК-2.4	Оценка анализа решения ситуаций
прогнозировать предстоящее взаимодействие с воспитуемым с учетом предыдущего опыта;	ПК-2.2	Оценка анализа решения ситуаций
выстраивать взаимодействие с детьми в системе «человек – человек»;	ОК-9 ПК-4.2 ПК-1.1 ОК-2	Анализ ролевых игр
активизировать познавательную деятельность детей.	ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.3	Разработка рекомендаций
<i>использовать элементы педагогической техники в профессиональной деятельности</i>	ОК-9 ПК-4.2 ОК-2 ПК-1.1. ДПК 3	Выполнение практических заданий
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :		
систему элементов педмастерства, роль и место каждого элемента, его назначение и сущность, типичные ситуации применения;	ОК-1 ОК-2	Выполнение тестовых заданий
сущность, значение педагогического такта, требования к личностным качествам воспитателя;	ОК-11	Резюмирование проблемного вопроса

сущность педагогического общения, его структуру, способы продуктивного взаимодействия с детьми	ОК-9 ОК-5	Выполнение тестовых заданий
--	--------------	-----------------------------