

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИСЕЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
ОП 0.7 Коррекционная и специальная педагогика  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск  
2016

ОДОБРЕНО

Заседанием ЦМК Теории и методики  
начального и общего образования

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по 44.02.01 Дошкольное  
образование

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/Л. В. Герман

подпись

Ф.И.О.

Заместитель директора по

учебно-методической работе,

\_\_\_\_\_/С. А. Данилина.

подпись

Ф.И.О.

**Составитель:** Шестерова Е. Г., преподаватель педагогики и частных методик ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Учебная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для проведения курсов повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование: ОК.1-8,10,11; ПК.1.1,1.3 1.4, 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.2, 5.3, 5.4; ДПК2

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребенка и его физического развитие.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников(рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс

	взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ДПК 2	Проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** формирование теоретических знаний и практических умений в области коррекционной и специальной педагогики

**Задачи:**

- сформировать целостное представление о категориях детей с разными отклонениями в развитии.
- сформировать систему знаний о педагогических условиях, приемах и способах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
- научить применять полученные знания и умения в организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

В результате изучения дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» студент должен **знать**:

- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);
- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;
- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;
- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;
- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, раздела УД	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p><b>ДПК 2</b> Проектировать организацию коррекционной-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями и развития</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;</li> <li>- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);</li> <li>- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);</li> <li>- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;</li> <li>- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;</li> <li>- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;</li> <li>- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять категории детей с разными отклонениями в</li> </ul>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики</b></p> <p><b>Раздел II. Особенности организации коррекционно-развивающей работы</b></p>	<p>68</p> <p>73</p>	<p>Углубление профессиональной компетентности студентов об особенностях проектирования организационно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития</p>

	<p>развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;</li> <li>- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;</li> <li>- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	141
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
в том числе:	
практические занятия	43
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	47
Составление словаря основных понятий.	4
Составление таблицы.	6
Разработка конспектов	4
Подбор примеров из психолого-педагогической литературы	4
Подготовка материалов по организации коррекционно-развивающей работы	3
Подготовка реферата.	6
Подготовка сообщения.	4
Подбор диагностического материала для обследования	4
Подготовка электронной презентации	4
Разработка проектов	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики</b>		68	
<b>Тема 1.1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	репродуктивный продуктивный
	1. Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Взаимосвязь коррекционной педагогики со смежными науками.		
	2. Становление и развитие коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики.	2	
	3. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря основных понятий. Подготовка сообщения «Концепции Л.С. Выготского». Подобрать примеры о компенсации как источнике преодоления нарушений.	8	
<b>Тема 1.2. Категории детей с разными отклонениями в развитии и поведении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		репродуктивный
	1. Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.	2	
	2. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.	2	
	3. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения.	2	

	4. Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта.	2	
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития.	2	
	6. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	2	
	7. Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	
	8. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями.	2	
	9. Искаженное психическое развитие (понятие синдрома РДА, причины его возникновения).	2	
	10 Факторы, определяющие развитие психики. Психопатия как форма дисгармоничной личности.	2	
	11. Особенности психофизического развития ребенка дошкольного возраста в норме и при энцефалопатии.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Методики обследования речи у детей с нарушением интеллекта	2	
	2. Составление рекомендаций по профилактике нарушений слуха	2	
	3. Выявление основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа. Концепция коррекционно-развивающего обучения	2	
	4. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.	2	
	5. Составление рекомендаций по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста.	2	
	6. Разработка методических рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по педагогическому изучению детей с проблемами в развитии.	2	
	7. Изучение особенностей игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.	2	

	8.Сопоставительный анализ особенностей психофизического развития ребенка дошкольного возраста в «норме» и «патологии».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений зрения. 2. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений слуха. 3. Подготовка сообщений: история лечения, выявления и обучения детей с ДЦП. 4. Составление доклада по теме: «Этиология и сущность ЗПР по классификации К.Ф.Лебединской».	14		
<b>Раздел II. Особенности организации коррекционно-развивающей работы</b>		73		
<b>Тема 2.1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.			
	2. Принципы специального дошкольного образования. Специфика специальных дошкольных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Комплектование групп специальных дошкольных учреждений.			2
	3. Принципы изучения «аномальных» детей и характеристика методов педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.			2
	4. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению.			2
	5. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.		2	
	6. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.		2	
7. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно – педагогической				

работы с детьми, имеющими нарушения слуха.	2	
8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	
9. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	2	
10. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ДЦП, РДА.	2	
11. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР.	2	
12. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста нарушением интеллекта.	2	
13. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.	2	
<b>Практические занятия:</b>	2	
1. Анализ коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии.	2	
2. Нормативные документы специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии.	2	
3. Представление диагностического материала для исследования познавательных, психических процессов детей с нарушением интеллекта.	2	
4. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР.	2	
5. Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста.	2	
6. Защита и представление материалов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	
7. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	2	

	8. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.	2	
	9. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с ДЦП, РДА.	2	
	10. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с множественными нарушениями.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Составление доклада по теме: «Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Составление электронной презентации схемы системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Составление сообщения по теме: «Характеристика дошкольных образовательных услуг для детей с отклонениями в развитии».</p> <p>4. Составление доклада по теме: «Характеристика клинических форм ДЦП».</p> <p>5. Разработка проекта предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, множественным и нарушениями.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	25	
	<b>Всего:</b>	<b>141</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Коррекционная педагогика и психология» требует наличия учебного кабинета педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор.

#### Материально-техническое обеспечение занятий по ОП.07

<b>МТО 1.1.</b>	Комплект учебно-методических материалов по ОП.07
<b>МТО 1.2</b>	Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практических занятий студентами
<b>МТО-1.3</b>	Комплект слайд-лекций
<b>МТО 1.4</b>	Комплект видеofilьмов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики –М, 2012
2. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития [Текст]: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2011.-144с.
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие.-М.: КАРО, 2013.-336с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2011.-168с.
5. Королёва, И.А. Дети с нарушением слуха [Текст]: учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.-М.: КАРО, 2011.-240с.
6. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / П.Д. Лебедева.-М.: Академия, 2011.-176с.
7. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст]: руководство для родителей / С. Ньюман.-М.: КАРО, 2013.-236с.

##### Дополнительные источники:

1. Верещагина, Н.В. Особый ребенок в детском саду [Текст]: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии/ Н.В. Верещагина. - М.: Детство-Пресс, 2009.-160 с.
2. Виноградова, М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников [Текст]: учебно- методическое пособие для логопедов/ М.А. Виноградова. - М.: Детство-Пре, 2006.-128 с.
3. Усанова, О.Н. Специальная психология [Текст]: учебное пособие /О.Н. Усанова.- СПб.: Питер, 2008.- 400 с.
4. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Шилова. – изд . 2-е.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 176 с.

5. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст] : Словарь : учебное пособие/ сост. Н.В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб и доп.- СПб.: КАРО, 2006.-144 с.
6. Кукшина, В.С. Коррекционная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ В.С. Кукушина. - М.: Мар Т, 2009.-239 с
7. Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение [Текст] : учебное пособие / Карлхайнц Барт; пер. с нем. Н.А.Горлова А.А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова.- М. : изд. центр « Академия» , 2006.- 208 с.
8. Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности [Текст]: пособие для учителя и воспитателя спец (коррекц.) образоват. Учреждений I и II вида/ под ред. Е.Г.Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 295 с.
9. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст] / С.Ю.Бородулина.- Ростов н/ Д.: 2004.- 352 с.
10. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст [Текст]: методическое пособие / под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко.- 2-е изд. – М.: Издательство « Экзамен», 2004.- 96 с.
11. Исаева, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство[Текст]/ Д.Н. Исаева.- СПб.: Речь, 2003.- 391 с.
12. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учебное пособие / В.В. Лебединский.- М.: изд. центр «Академия», 2003.-144с.
13. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям [Текст]: практическое пособие/ Л.И.Солнцева, С.М. Хорош.- 2-е изд.- М.: Издательство « Экзамен», 2004.- 128 с.
14. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие дл студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под. ред Н.М. Назаровой.- 3 –е изд ., испр.- М. : изд. центр « Академия» , 2004.- 400 с.
15. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников [Текст] : учебное пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений/ , О.В. Хухлаева.- М.: изд. центр « Академия» , 2003.- 176 с.
16. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания [Текст] : методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой.- 2-е изд.- М.: Издательство « Экзамен», 2004.- 128 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учебное пособие[Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://www.pedlib.ru/Books/2/0065>
2. Коррекционное образование и воспитательная работа с детьми с ЗПР [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://forum.schoolpress.ru/article/101/40>
3. **Институт коррекционной педагогики Российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://new.ikprao.ru/>**
4. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html>
5. Дефектология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Defektologia.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Defektologia.htm)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :		
выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;	ОК 1-11 ПК 1.4	- оценка результатов выполнения практических работ
выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 2.7, 3.1- 3.5	- оценка разработанных диагностических материалов
создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.1-2.7, 3.4, 5.2	- оценка проектов предметно-развивающей среды
осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии.	ОК 1-11 ПК 4.1-4.5	-оценка подготовленных сообщений
Проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития	ДПК 2	- оценка результатов выполнения практических работ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		
объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики	ОК 1-11 ПК 5.3	-оценка подготовленных сообщений
категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);	ОК 1-11 ПК 1.4	- оценка выполнения практических работ

особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);	ОК 1-11 ПК 1.4	- устный контроль
причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;	ОК 1-11 ПК 1.4	- оценка сообщений
педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;	ОК 1-11 ПК 2.1-2.7	- оценка письменных работ
организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.	ОК 1-11 ПК 5.3	- оценка устных ответов
особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.	ДПК 2	- оценка результатов выполнения практических работ