

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск
2016

Рассмотрено на заседании ЦМК
Теории и методики начального и
дошкольного образования

Председатель ЦМК _____ / Герман
Л.В.

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г

Разработана на основе Федерального госу-
дарственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Зам. директора по УМР _____ /
Данилина С.А.

Составитель: Хлупина Н.О., преподаватель ГПОУ СПО КПК

СОГЛАСОВАНО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ-УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Данная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: основы учебно-исследовательской деятельности является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8 и ПК. 5.3, 5.4, 5.5., ДПК 5

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: целью изучения настоящей дисциплины является формирование у студентов умения разрабатывать стратегию научного поиска с соблюдением основных требований к его организации и проведению.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- сформировать у студентов знания о научном исследовании, специфике психолого-педагогических исследований, об отличительных особенностях учебного исследования;
- совершенствовать умения и навыки планирования собственной исследовательской деятельности;
- формировать навыки применения теоретических знаний в процессе осуществления исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формулировать научный аппарат;
- планировать ход исследования;
- определять цели и задачи этапов эксперимента;
- выполнять каждую часть исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- использовать методы исследования по назначению, в соответствии с требованиями.
- выбрать диагностические методики в соответствии с задачами исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные общенаучные характеристики исследования;
- научный аппарат исследования и требования к его составлению;
- особенности методов теоретического и эмпирического исследования;
- процедуру проведения психолого-педагогического исследования.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ*

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДПК.5 Организовать экспериментальное исследование	Уметь: Формулировать научный аппарат, определять цели и задачи этапов эксперимента, выбирать диагностические методики в соответствии с задачами исследования. Знать:		75	Углубление знаний, совершенствование умений по организации учебного исследования

		<ul style="list-style-type: none"> - основные общенаучные характеристики исследования; - научный аппарат исследования и требования к его составлению; - особенности методов теоретического и эмпирического исследования; - процедуру проведения психолого-педагогического исследования. 			
--	--	---	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	23
лабораторные занятия	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Подготовка сообщений на одну из выбранных тем	4
Составление конспекта «Критерии успешности исследовательского поиска»	2
Планирование хода выполнения учебного исследования	2
Составление библиографического списка по теме учебного исследования	2
Формулировка научного аппарата по теме собственного исследования	2
Составление конспекта в виде «Я знаю», «Я узнал (а)» по теме: «Элементы научного аппарата»	2
Составление конспекта в виде «Вопрос-ответ» по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования»	2
Составление памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения документации ДОО, анализа педагогического опыта	2
Подбор диагностических методик, определение методов собственного исследования	2
Подбор методик, требующих математической обработки результатов	2
Подготовка сообщений на тему «Организация исследовательской деятельности в ДОО»	3

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			14	
Тема 1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала		2	3
	1	Понятие о науке как специфическом виде человеческой деятельности. Группы научных знаний.		
	2	Типы научного исследования, их классификация, принципы научного исследования.		
	3	Требования к научному исследованию, этапы исследования	2	3
	Практические занятия: Сравнительная характеристика видов исследования Наука и научное познание (семинар)		2 2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему (на выбор): - Развитие науки, современное состояние выбранной науки; - Вклад учёного в становление науки; - Формы знаний		4		
Тема 2. Логика исследования	Содержание учебного материала		15	
	1	Понятие о логике исследования. Структура учебного исследования.	2	2
	2	Алгоритмы написания введения, глав, параграфов, выводов, заключения.	2	3
	Практические занятия: Анализ ВКР с целью выявления соответствия требованиям к написанию основных частей исследования. Планирование деятельности по выполнению учебного исследования		2 3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта: «Критерии успешности исследовательского поиска» 2. Планирование хода выполнения учебного исследования 3. Составление библиографического списка по теме учебного исследования		2 2 2	
Тема 3. Научный аппарат исследования	Содержание учебного материала		14	
	1	Понятие о научном аппарате, значение, компоненты.	1	2
	2	Характеристика компонентов научного аппарата исследования: алгоритм формулирования проблемы, цели, объекта, предмета.	2	3

	3	Гипотеза исследования, типы задач.	2	3
	Практические занятия			
	Упражнение в формулировке научного аппарата по заданной теме исследования.		3	
	Контрольная работа: Научный аппарат исследования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Формулировка научного аппарата по собственной теме исследования 2. Составление конспекта в виде: «Я знаю», «Я узнал(а)» по теме: «Элементы научного аппарата»		2 2	
Тема 4. Методологические основы исследования	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о методологии. Принципы научного исследования.	1	2
	2	Принципы психолого-педагогического исследования	1	3
	Самостоятельная работа Составление конспекта в виде «Вопрос-ответ» по теме «Принципы психолого-педагогического исследования»		2	
Тема 5. Методы исследования	Содержание учебного материала		28	
	1	Общее понятие о методах исследования. Подходы к классификации методов исследования	2	2
	2	Характеристика теоретических методов исследования	2	3
	3	Эмпирические методы исследования	2	3
	4	Процедура и основные характеристики психолого - педагогического эксперимента. Методы обработки результатов исследования	2	3
	Практические занятия: Упражнение в составлении библиографического списка по теме исследования Выявление особенностей методов работы с литературными источниками Анализ рефератов на выявление их соответствия предъявляемым требованиям Применение методов математической обработки Упражнение в составлении документов, сопровождающих эксперимент Дифференцированный зачет		2 2 1 2 2 2	
	Самостоятельная работа 1. Составление памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения документации, анализа педагогического опыта 2. Подбор диагностических методик, определение методов собственного исследования. 3. Подбор методик, требующих математической обработки 4. Подготовка сообщений по теме: «Организация исследовательской деятельности в ДОО»		2 2 2 3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студ. ВПУЗ / В.И. Загвязинский. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
2. Загвязинский, В. И. Практикум по методологии и методам психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова.- Москва: ИЦ «Академия», 2011.

Дополнительные источники

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский.- Москва: ИЦ «Академия», 2010.- 128 с.
2. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования [Текст] / Н. В. Бордовская. - СПб., 2007.
3. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Г.Х. Валеев. - Sterlitaamak, 2002.
4. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклады, выпускную квалификационную работу [Текст] / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикина.- Москва: ИЦ «Академия», 2011.- 96 с.
5. Гальперин, П. Я. Четыре лекции по психологии [Текст] / П. Я. Гальперин.- Москва: КД «Университет», 2000.- 112 с.
6. Готтенданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие для студ. ВУЗ / Р. Готтенданкер. - Москва: Академия, 2008. – 368 с.
7. Дзуки, Э. Введение в методологию социально-психологического исследования [Текст] / Э.Дзуки.- Москва, 2001.
8. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин.- Москва: ИНФРЛ, 1997. - 256 с.
9. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] / О.Ю. Ермолаев.- Москва: ФЛИНТА, 2002.- 336 с.
10. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] / Ю. Д. Железняк. - Москва: Академия. - 2005. – 227 с.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
12. Краевский, В. В. Методология педагогики [Текст] / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, - Москва, 2009.
13. Кузина, Л. В. Психологическое исследование [Текст] / Л. А. Кузина. - СПб., 1994.
14. Кузина, В. М. Технология научного и учебного исследования [Текст] / В. М. Кузина. - Кемерово: КПК, 2000. – 67 с.
15. Кузина, В. М. Методика преподавания дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» [Текст] / В. М. Кузина. - Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2007. – 107 с.

16. Кузнецов, И. Н. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ [Текст] / И. Н. Кузнецов. - Москва: ООО «Сэр-Бит», 2008. – 256 с.
17. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты [Текст]: справочное пособие / сост. И. Н. Кузнецов. - Москва: Мисанта, 2007.- 416 с.
18. Научные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] / Сост. И. Н. Кузнецов. - Москва: Амалфея, 2008. – 544 с.
19. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – Москва: ИЦ «Академия», 2010.- 160 с.
20. Психологический словарь [Текст] / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. - Москва, 2006.
21. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии [Текст]: практические рекомендации по разработке и оформлению / Сост. А. В. Батыршев. - Москва: ТЦ Сфера, 2002. – 144 с.
22. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст]/ М. Н. Скаткин.- Москва, 1986.
23. Шалавина, Т. И. Технологии выполнения курсовых и дипломных работ по педагогике [Текст] / Т. И. Шалавина, Н. Я. Канторович, Н. И. Голянская. - Новокузнецк, 1997. – 59 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуально заданных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
определять педагогические возможности различных методов исследования; выбирать диагностические методики в соответствии с задачами исследования;	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ДПК.5	- оценка составленных памяток по организации и проведению наблюдения, эксперимента, опроса, изучения документации, анализа педагогического опыта; - оценка подобранных диагностических методик, методов собственного исследования, методик, требующих математической обработки результатов; - оценка сообщений
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.	- оценка выполнения планирования деятельности хода учебного исследования; - экспертная оценка сообщений
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самобразования и саморазвития;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.	- экспертная оценка докладов и сообщений на семинарском занятии
формулировать научный аппарат; планировать ход исследования; выполнять каждую часть исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; определять цели и задачи этапов эксперимента;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ДПК.5	- оценка выполненного анализа ВКР по выявлению соответствия требованиям к написанию основных частей исследования; - оценка выполненных упражнений по формулировке научного аппарата по заданной теме исследования; - оценка выполнения контрольной работы
использовать методы исследования по назначению, в соответствии с требованиями.	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ДПК.5	- оценка выполнения упражнений по составлению документов, сопровождающих эксперимент
Знать:		
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и	ОК 2. ОК 4.	- экспертная оценка планирования экспериментальной работы

педагогической деятельности;	ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.	
основные общенаучные характеристики исследования;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ДПК.5	- экспертная оценка заполненных таблиц, - оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы
научный аппарат исследования и требования к его составлению;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ДПК.5	-оценка выполненных конспектов, результатов контрольных работ
особенности методов теоретического и эмпирического исследования;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ДПК.5	-оценка составленных библиографических списков по теме исследования, заполненных таблиц
процедуру проведения психолого-педагогического исследования.	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ДПК.5	-экспертная оценка планирования хода выполнения учебного исследования