

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск
2016

ОДОБРЕНО

ЦМК Теории и методики начального и дошкольного образования

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1
от «___» сентября 2016 г.

Председатель ЦМК Теории и методики начального и дошкольного образования, к.и.н.

подпись /Л.В. Герман
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебно-методической работе

подпись /С.А. Данилина
Ф.И.О.

Составитель:

Герман Л.В., преподаватель ГПОУ КПК
Хлупина Н.О., преподаватель ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» относится к общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование общих ОК1-11 и профессиональных ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3 компетенций.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области теоретических основ дошкольного образования.

Задачи:

- формировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности;
- развивать умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- формировать способности применять полученные знания в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4.Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№ Наименования темы	Кол-во часов	Обоснование включения в программу
1	<p>Знать: исторические тенденции становления опыта дошкольного образования. Приоритеты дошкольного образования Кемеровской области в системе модернизации российского образования.</p> <p>Уметь: Сравнить и анализировать подходы выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Тема 1.1. Дошкольное образование в России	10	Углубление знаний в области отечественного опыта дошкольного образования
2	<p>Знать: основные положения, методiku педагогической теории воспитательно-образовательной системы М. Монтессори. Организацию предметно-игровой среды дидактические материалы.</p> <p>Цель, задачи и содержание воспитания детей в Вальдорфской педагогике. Организацию предметно-игровой среды дидактические материалы</p> <p>Уметь: анализировать особенности организации работы по системе Вальдорфский детский сад</p> <p>Анализировать особенности организации работы по системе М.Монтессори</p> <p>Уметь: Сравнить и анализировать структуры вариативных программ.</p>	Тема 1.2. Дошкольное образование за рубежом	10	Расширение знаний в области альтернативных систем дошкольного образования
3	<p>Знать: Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ</p> <p>Уметь: Анализировать нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования</p>	Тема 1.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	5	
4	<p>Знать: Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня. Создание в помещении и на участке ДОО условий для игр, труда, совместных и индивидуальных занятий в разных возрастных группах.. Связь между занятиями, играми, трудом, объединение их общим содержанием.</p> <p>Руководство самостоятельной деятельностью детей.</p> <p>Уметь: Анализировать организацию образовательной работы с детьми современного дошкольного образования</p>	Тема 2.2. Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации	5	Углубление знаний профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 2.1; ПК 5.3.
5	<p>Знать: Особенности воспитания детей дошкольного возраста, задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения в ДОО.</p> <p>Уметь: Анализировать методы и приемы воспитания</p>	Тема 2.6 Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста	5	Углубление знаний профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 2.1; ПК 5.3.

	<p>Знать: Виды образовательных программ дошкольного образования. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу. Экспертиза методического обеспечения ДОУ.</p> <p>Уметь: различать и определять виды образовательных программ</p>	<p>Тема 4.1. Образовательные программы дошкольного образования</p>	8	<p>Углубление знаний в области вариативных программ воспитания, обучения и развития детей. Совершенствование профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 5.3.</p>
5	<p>Знать: условия комплексного использования основных формы, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать средства реализации программы</p>	<p>Тема 4.2. Анализ программ дошкольного образования</p>	7	<p>Углубление знаний в области вариативных программ воспитания, обучения и развития детей. Совершенствование профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 5.3.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объём часов
Максимальная учебная нагрузка «всего»		<i>129</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка «всего»		<i>86</i>
в том числе:		
практические занятия		<i>24</i>
контрольные работы		<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося «всего»		<i>43</i>
в том числе:		
подготовка практико-ориентированных сообщений		<i>10</i>
аннотирование статей		<i>4</i>
изучение и анализ опыт работы педагогов ДОО		<i>4</i>
подготовка презентаций		<i>4</i>
анализ методических пособий, дидактического материала к примерным основным образовательным программам дошкольного образования		<i>8</i>
подбор игровых упражнений		<i>2</i>
анализ опыта работы, педагогов ДОО		<i>4</i>
составление конспектов		<i>4</i>
анализ психолого-педагогической литературы		<i>3</i>
Вид промежуточной аттестации в форме (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен)	5 семестр	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования				
Тема 1.1. Дошкольное образование в России	Содержание учебного материала	4		
	1. Возникновение дошкольного образования в России. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений. Научные исследования в области дошкольного образования			репродуктивный
	2. Современная система дошкольного образования в России Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста		2	
	3. Приоритеты дошкольного образования Кемеровской области в системе модернизации российского образования.		2	
	4. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России. Инновационные формы дошкольного образования, сетевое партнерство детского сада.	2		
	Практические занятия:			
	Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ 1. Современные проблемы дошкольного образования. 2. Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. Анализ современного состояния дошкольного образования. Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Подготовка сообщений на тему: 1. А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада. 2. Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. 3. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской. 4. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. 5. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой. 6. Развитие	4		

	системы дошкольного образования в Кемеровской области, Киселевске. На выбор студента		
	2 Составление хронологической таблицы развития дошкольного воспитания в России, Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч» и Интернет-ресурсов.	4	
Тема 1.2. Дошкольное образование за рубежом	Содержание учебного материала		<i>репродуктивный</i>
	1.Зарубежный опыт в работе дошкольного образовательного учреждения. История развития дошкольного образования. Система подготовки кадров для дошкольного образования. Время пребывания детей в дошкольном учреждении. Обучение и воспитание дошкольников в США, Германии, Японии.	2	
	2. Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори. Особенности организации жизни детей в детском саду М. Монтессори. Характеристика дидактического материала М. Монтессори..	4	
	3.Педагогические принципы вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания вальдорфской педагогики. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка в вальдорфском детском саду.	2	
	Практические занятия:		
	1.Достоинства и спорные позиций в процессе внедрения системы М. Монтессори в практику современных дошкольных образовательных учреждений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1 Подготовка сообщения на тему «Опыт дошкольного образования в разных странах» странах. (Англия, США, Германия, Китай, Япония)	3		
Тема 1.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	Содержание учебного материала		
	1. Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования их структура и содержание: - Закон «Об образовании» РФ - ФГОС ДО	2	
	Практические занятия:		
	1. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования: их структура и содержание: - Закон «Об образовании» РФ -. ФГОС ДО Определить структуру. Выделить образовательные области, целевые ориентиры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Визуализация ФГОС ДО: выполнение презентации в программах «PowerPoint», «Prezi» или в схематических рисунках в тетради.	2	
	2.Изучение и анализ профессионального стандарта педагога, должностных обязанностей воспитателя ДООУ, нормативно – правовых документов регулирующих	4	

	деятельность дошкольных образовательных учреждений в России, Кемеровской области.	
Раздел 11. Особенности содержания и организация педагогического процесса в ДОО		
Тема 2.1 Педагогический процесс в ДОО	Содержание учебного материала	4
	1.Сущность целостного педагогического процесса в ДОО. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.	
	2.Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО.	2
	Практические занятия:	
	1.Анализ определений понятий педагогического процесса Выписать определения понятий педагогического процесса, указать авторство, сравнить, выделить в них общее и отличное. Построить таблицу «Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО» и заполнить ее, используя список литературы к занятию	2
	2.Составление опорной схемы, отражающей принципы построения педагогического процесса в ДОО.	2
Тема 2.2. Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	4
	1. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня. Создание в помещении и на участке ДОО условий для игр, труда, совместных и индивидуальных занятий в разных возрастных группах. Правильное сочетание занятий, игр, продуктивной самостоятельной деятельности детей. Обеспечение двигательной активности. Связь между занятиями, играми, трудом, объединение их общим содержанием. Руководство самостоятельной деятельностью детей.	
	2.Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды; основные характеристики; принципы, алгоритм создания предметно - развивающей среды. Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста. Проектирование развивающей среды. Принципы ее построения для детей дошкольного возраста. Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОО.	2
	Практические занятия:	
	1 Наблюдение организации образовательной работы с детьми современного дошкольного образования (видеозапись.).	2
	2. Составление фотоколлажа «Предметно - развивающая среда»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Приготовить наглядные примеры построения развивающей среды в ДОО и семье. Для выполнения задания используйте свои фотографии с педагогической практики, журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад» и др. Наглядный материал проанализируйте с точки зрения требования ФГОС ДО.	3
Тема 2.3. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе ДОО	Содержание учебного материала	4
	Определение понятий «разновозрастная группа», «малоконтактный детский сад», «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей». Особенности организации	

	педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп. Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп. Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1. Подготовка сообщения об особенностях педагогического процесса в разновозрастной группе: особенности создания развивающей среды, организации воспитания и обучения в разновозрастной группе (при контрастном, смежном возрастном комплектовании).		
Тема 2.4. Формы обучения дошкольников	Содержание учебного материала		
	1. Сущность и своеобразие обучения в ДОО Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.). Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов	2	
	2. Понятие о формах обучения. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения в ДОО. Индивидуальная форма обучения дошкольников. Групповая форма обучения дошкольников. Организованная образовательная деятельность. Структура занятий, дидактические принципы, учебная деятельность. Занятие, как основная форма обучения. Структура. Требования к занятиям: гигиенические, дидактические, организационные	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» №8, 2012, журнал «Детский сад» .Составить конспект		
Тема 2.5 Методы, приемы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		
	1. Общее понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Условия применения каждого метода. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	Практические занятия:		
	Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста	2	
	Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации ФГОС ДО.	2	
Тема 2.6 Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО. Особенности воспитания детей дошкольного возраста, задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения в ДОО.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1. Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации ФГОС ДО.	3
Раздел III. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников		
Тема 3.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников Развитие мотивации дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль взрослых. Способности: общие и специальные способности. Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности. Позитивная мотивация к обучению в детском саду. Комплексное развитие позитивной мотивации к обучению. Развитие способностей дошкольников. Условия успешного обучения.	
Тема 3.2. Основа развивающего обучения	Содержание учебного материала	4
	1. Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста. Взаимодействие педагога и воспитанника. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.	
Тема 3.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала:	2
	1. Дифференциация и индивидуализация. Дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников. Индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах. Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	
	2. Диагностика облученности, воспитанности, развития; методы диагностики. Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
1. Подготовка сообщения с последующей презентацией об педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		
Раздел IV Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений		
Тема 4.1. Образовательные программы дошкольного образования	Содержание учебного материала:	6
	1. Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Общие требования, классификация. Виды образовательных	

	программ дошкольного образования. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу. Экспертиза методического обеспечения ДОУ.		
	Практические занятия:		
	1. Анализ опыта работы ДОО, педагогов по реализации программы «Радуга», «Детство»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка сообщение «История создания программных документов по дошкольному воспитанию» Составить презентацию, рекламирующую одну из программ.	3	
	2. Аннотация одной из образовательных программ ДОО (программа по выбору студента)	3	
Тема 4.2. Анализ программ дошкольного образования	Практическая работа Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). Программа «Детство»(Ав. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построение программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Заполнение таблицы «Современные вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений».	3	
	2. Подготовка слайд – презентации одной из парциальных программ для дошкольных образовательных учреждений.		
	Всего:	129	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы и выполнению практических занятий, таблицы, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Материально-техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине ОП.05

МТО 1.1.	Комплект учебно-методических материалов по ОП.05
МТО 1.2	Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практических занятий студентами
МТО-1.3	Комплект слайд-лекций
МТО 1.4	Комплект видеofilьмов
МТО 1.5	Педагогика: электронный учебник

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бабаева, Т.И.. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: Питер, 2015.-464 с.
3. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ОИЦ Академия, 2011.-478с.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2015.- 496 с.
5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2015.- 496 с.
6. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2014.-433 с.
7. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
8. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах[Электронный ресурс] /О.В. Пастюк. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 196 с.
9. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Соловьевой. - Москва: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Текст]: Письма и приказы Минобрнауки.- М. ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Дополнительные источники:

1. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.

2. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2- 8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО [Текст] / И.Г. Галянт. – Москва: Просвещение, 2015. – 120 с.
3. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2015. – 168 с.
4. Доророва, Т.Н. Художественное творчество детей 2- 8 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.Н. Доророва. – Москва: Просвещение, 2015. – 192 с.
5. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность [Текст] / В.А. Зебзеева.- Москва: ТЦ Сфера, 2007.-128 с.
6. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [Текст] / Е.В. Колесникова. – Москва: Издательство «Ювента», 2015. – 64 с.
7. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Парамоновой. - Москва: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
8. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования: в 2 частях [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИД Карапуз, 2014. — 202 с.
9. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст] / Москва: Просвещение, 2014.- 112 с.
10. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] / А.А. Майер. – Москва: Педагогическое сообщество России, 2014. – 97 с.
11. Михайлова- Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская.- Москва: Просвещение, 2015.- 128 с.
12. Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требования ФГОС [Текст] / под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – Москва: академкнига/Учебник, 2014. – 128 с.
13. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - Москва, Академия, 2008. - 240 с.
14. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей [Текст] / под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015.- 128 с.
15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 464 с.
16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»: проект [Текст] / под ред. В.Т. Кудрявцева. - Москва: Вентана-Граф, 2015.- 560 с.
17. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» [Электронный ресурс] / под ред. Н.В. Фединой. - Москва: Просвещение, 2015. – 235 с.
18. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
19. Соловьева, Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО [Текст] / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – Москва: Просвещение, 2015. - 88 с.
20. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа [Текст] / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	ОК 1-11 ПК 3.3 ПК 1.1-1.2	- оценка защиты реферата; - беседа - дискуссия; защита пр. р. «Вальдорфский детский сад» оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 1-12 ПК 5.1-5.5.	- оценка докладов и сообщений; - оценка практических заданий
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5.	- оценка защиты реферата; - беседа - дискуссия; - экспертная оценка решений педагогических задач и ситуаций
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5.	- оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :		
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	ОК 1,4,5 ПК 5.1-5.5.	- эссе; - беседа дискуссия
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	ОК 1,4,5 ПК 2.7-3.1-3.5	
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	ОК 9 ПК5.1-5.5	- контрольная работа
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	ОК 7 ПК 3.1-3.5,2.1-2.7	- оценка решения педагогических ситуаций; - оценка результатов выполнения практических работ.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	ОК 4,7 ПК 3.1-3.5	- оценка решения педагогических задач и ситуаций.