

ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.01. Педагогика

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Киселевск
2021

ОДОБРЕНА
на заседании кафедры педагогических наук
и частных методик преподавания

Протокол №
от « » 20 г.

Зав. кафедрой
_____ / Водяха А.А.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Зам. директора по УМР
_____ / С.А. Данилина

Составитель: Кварталова Н.А., преподаватель ГПОУ КПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: педагогика является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование общих ОК 1-11 и профессиональных ПК 1.1-1.4; 2.1-2.7; 3.1-3.5; 5.1-5.5 компетенций.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: целью изучения настоящей дисциплины является формирование личности будущего воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

В ходе ее достижения решаются задачи:

- формировать систему педагогических знаний, представлений о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; стремление к профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- развивать творческий подход к использованию форм, методов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППСЗ

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую учебную программу
1.	Уметь: устанавливать связи между компонентами целостного педагогического процесса; Знать: сущность целостного педагогического процесса как предмета педагогики.	Тема 2.2. Целостный педагогический процесс	4	Целостный педагогический процесс является предметом педагогики.
2.	Уметь: определять роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности как факторов её формирования; Знать: факторы формирования и развития личности.	Тема 2.3. Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса	8	Будущему воспитателю важно знать какие факторы оказывают влияние на развитие и формирование личности, возрастные особенности личности дошкольного возраста
3.	Уметь: определять педагогические возможности различных систем сенсорного воспитания; Знать: сущность сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	Тема 4.2.6. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.	2	Сенсорные процессы создают фундамент умственного развития.
	Итого:		14	

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 139 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 93 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка «всего»	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка «всего»	93
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося «всего»	46
в том числе:	
Написание сочинения-рассуждения на тему «Я и моя профессия».	4
Подготовка сообщений «Вклад педагогов прошлого и современности в развитие педагогики».	3
Составление комплексной структурно-логической схемы «Структура педагогической науки и её связь с другими науками».	3
Составление вопросов для самоконтроля по теме «Целостный педагогический процесс»	3
Подготовить сообщение по определенному виду нарушений (на выбор студентов).	3
Изучение документа содержания образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")	3
Составление таблицы «Основные дидактические концепции»	3
Подбор заданий, направленных на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста	4
Заполнение таблицы «Характеристика принципов обучения»	3
Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации	4
Составление кроссворда в рамках темы «Содержание образования»	3
Составление схемы «Современные средства обучения»	3
Составление структурно-логической схемы: «Подходы к классификации методов воспитания»	3
Составление схемы-опоры «Принципы воспитания»	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

