

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной
комиссии ГПОУ «Киселёвский
педагогический колледж»
С.В. Кулешова
«25» 04 2024 г.



ПРОГРАММА
вступительных испытаний по специальностям
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

для поступающих в ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»

Киселевск
2024

1. Пояснительная записка

1.1. Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2023 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 13 октября 2023 г.);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования».
- Уставом и Правилами приёма в ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж».

1.2. Вступительные испытания для поступающих на специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования проводятся в форме профессиональной самопрезентации (инвариантная часть) и чтения текста с ответами на вопросы с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы среднего профессионального образования (далее — СПО) по вышеуказанным специальностям, в том числе наличия у поступающих мотивированного выбора профессии.

II. Общие правила и нормы проведения вступительных испытаний

2.1 Вступительные испытания проводятся экзаменационной комиссией.

2.2 Экзаменационная комиссия в составе нечетного количества человек (три, пять) (председатель, члены комиссии) утверждается приказом директора колледжа в сроки, установленные для формирования приемной комиссии (не позднее 1 июня).

2.3 Председателем и членами экзаменационной комиссии назначаются квалифицированные педагоги колледжа.

2.4. Для проведения вступительных испытаний формируется экзаменационная группа в количестве, как правило, не более 25 человек на основании списка абитуриентов, подавших заявления о приеме.

2.5. Перед каждым вступительным испытанием (в день перед испытанием или за один день до испытания) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п.

2.6. Расписание вступительных испытаний и консультаций утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (помещается на информационном стенде приемной комиссии) не позднее чем за 10 дней до начала вступительных испытаний.

2.7. В расписании вступительных испытаний для каждого вступительного испытания указывается:

- наименование предмета;

- форма проведения вступительного испытания
- дата, время и место проведения консультации;
- дата, время и место проведения вступительного испытания;
- дата, время и место объявления результатов сдачи вступительного испытания.

2.8. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, к прохождению одноименного пропущенного вступительного испытания, а также к участию в конкурсе не допускаются. Лица, забравшие документы после начала вступительных испытаний, выбывают из конкурса и в зачислении не участвуют.

2.9. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания, проводимые предметной экзаменационной комиссией по уважительной причине, допускаются к участию в пропущенных испытаниях по решению ответственного секретаря приемной комиссии на основании письменного заявления, в котором должна быть указана причина пропуска вступительного испытания, и документа, подтверждающего уважительность причины пропуска испытания, но не позднее сроков окончания вступительных испытаний согласно общего расписания. Уважительной причиной пропуска является:

- болезнь абитуриента (подтверждаемая справкой о болезни из государственного лечебного учреждения, заверенной печатью лечебного учреждения для медицинских справок);

- чрезвычайная ситуация (подтверждаемая предъявлением справки государственной организации, зафиксировавшей факт чрезвычайной ситуации).

2.10. Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приемной комиссии или его заместителя.

2.11. При опоздании абитуриента на вступительные испытания более 60 минут, абитуриент считается не явившимся на вступительные испытания.

2.12. Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по зачетной системе. Общее количество баллов, набранных поступающим в инвариантной и вариативной части вступительного испытания, определяется путем суммирования итоговых баллов. Набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой. Максимальное количество баллов по вступительному испытанию составляет 10 баллов. Оценка «зачтено» ставится, если абитуриент набрал 10-4,5 баллов, «не зачтено» если набрал менее 4,4 баллов.

Расчет результата по зачетной системе, шкала оценивания результата по пятибалльной системе для вступительных испытаний приведены в приложении 1

2.13. По итоговому результату устанавливаются списки поступающих успешно сдавших вступительные испытания (зачтено) и не сдавших (не зачтено).

2.14. Результаты вступительных испытаний оформляются протоколом, в котором указывается название вступительного испытания, дата проведения, Ф.И.О. абитуриентов, результаты вступительных испытаний (зачтено/не зачтено). Протокол подписывается ответственным секретарем приемной комиссии, членами комиссии.

2.15. Результаты вступительного испытания объявляются не позднее следующего дня после сдачи, размещаются на информационном стенде приемной комиссии, сайте колледжа.

2.16. По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению,

установленного порядка проведения испытания, и (или) не согласия с его (их) результатами.

2.17. Если численность поступающих, успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Кемеровской области - Кузбасса, колледж учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании. Для осуществления зачисления в Колледж вычисляется средний балл представленного документа об образовании с точностью до 3 знаков после запятой.

2.18. Независимо от вида вступительного испытания приемная комиссия обеспечивает соблюдение единых правил и норм их проведения.

2.19. На вступительных испытаниях члены экзаменационной комиссии обеспечивают спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляют возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих умений.

2.20. Вход в аудиторию во время проведения испытаний, кроме лиц, проводящих испытание, разрешен:

- председателю и заместителю председателя приемной комиссии;
- ответственному секретарю приемной комиссии;
- председателю экзаменационной комиссии;

2.21. Допуск абитуриента на территорию проведения вступительных испытаний осуществляется ответственным секретарем приемной комиссии при предъявлении документа, удостоверяющего личность, экзаменационного листа.

2.22. Абитуриент **не имеет права** во время вступительных испытаний:

- привлекать помощь третьих лиц;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, непредусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства.

III. Порядок проведения вступительного испытания

3.1 Для проведения вступительных испытаний формируется экзаменационная группа в количестве, как правило, не более 25 человек на основании списка абитуриентов, подавших заявления о приеме.

3.2 Вступительные испытания проводятся в виде творческого испытания в форме профессиональной самопрезентации (инвариантная часть) и чтения текста с листа /ответы на вопросы после текста (вариативная часть).

3.3 Профессиональная самопрезентация представляет собой короткий устный рассказ о себе (до 5 минут).

Рекомендуемая тематика для самопрезентации: «Моя будущая профессия - педагог», «Я в профессии», «Почему я выбрал(а) профессию педагога?», «Что меня привлекает в профессии педагога?».

3.4 Во время профессиональной самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы.

В содержание профессиональной самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, участии в работе педагогического класса (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п.

Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.). *Выступление можно сопровождать интерактивной презентацией в программе PowerPoint.*

Профессиональная самопрезентация позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего. *Темы профессиональной самопрезентации поступающие определяют самостоятельно, опираясь на рекомендованные (п.3.3).*

Критерии оценивания профессиональной самопрезентации (инвариантная часть):

- обоснованность и логичность аргументов выбора педагогической специальности;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;
- обоснованность и логичность прогнозирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;
- правильность слов и конструкций, чистота, выразительность;
- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

3.4 Тексты вступительного испытания в форме чтения с листа (вариативная часть) подбираются с учетом примерного списка литературных произведений, рекомендованных для чтения детям дошкольного и младшего школьного возраста.

3.5 После прочтения текста, поступающему необходимо ответить на вопросы данные после текста.

3.6 На подготовку к чтению текста отводиться не более 10 мин.

Критерии оценивания чтения с листа (вариативная часть):

- Выразительность чтения (правильно ли выделены ключевые слова, расставлены логические ударения, паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения, сила голоса и высота)
- Проникновение в идейно-художественное содержание произведения.
- Эффективность использования мимики и жестов.
- Четкое и правильное произношение.
- Простота и естественность чтения

Расчет результата по зачетной системе
за вступительное испытание: **Профессиональная самопрезентация**

Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть в виде самопрезентации)			
Максимум 5 баллов 1, 2 балла - не зачтено 3 4 5 баллов - зачтено			
Критерии оценивания инвариантной части (профессиональная самопрезентация):	Проявление критериев		
	0,2 балла: критерий практически не выражен или выражен слабо	0,5 балла: критерий выражен умеренно	1 балл: критерий ярко выражен
1. обоснованность и логичность аргументов выбора педагогической специальности			
2. адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
3. обоснованность и логичность прогнозирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
4. правильность слов и конструкций, чистота, выразительность речи			
5. эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			

**Расчет результата по зачетной системе за вариативную часть
вступительного испытания: Чтение текста**

Баллы за вступительные испытания (вариативная часть) Максимум 5 баллов 1, 2 балла - не зачтено 3, 4, 5 баллов - зачтено			
Критерии оценивания вариативной части (чтение текста):	Проявление к критериев		
	0,2 балла: критерий практически не выражен или выражен слабо	0,5 балла: критерий выражен умеренно	1 балл: критерий ярко выражен
1. Выразительность чтения (правильно ли выделены ключевые слова, расставлены логические ударения, паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения, сила голоса и высота)			
2. Проникновение в идейно-художественное содержание произведения.			
3. Эффективность использования мимики и жестов.			
4. Четкое и правильное произношение			
5. Простота и естественность чтения			

**Шкала оценивания результата по пятибалльной системе
за вступительные испытания: Профессиональная самопрезентация**

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	<p>Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно выстраивает свое выступление и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.</p>
Оценка «4» («хорошо»)	<p>Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает содержание предложенной для презентации темы, излагает материал грамотным языком, В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе презентации и при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраниает замечания по отдельным аспектам.</p>
Оценка «3» («удовлетворительно»)	<p>Выступление соответствует теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы, заменяя ответы рассуждениями практически-бытового плана. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна.</p>
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	<p>Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе самопрезентации допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической деятельности. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.</p>